



Samen gaan om vooruit te komen.

jaarverslag 2021



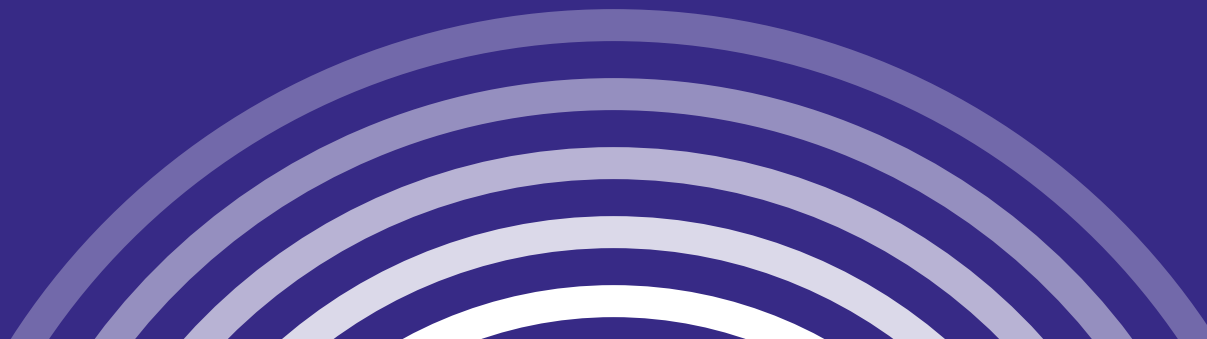
Alles binnen je bereik



Inhoudsopgave

Voorwoord	14
Bestuurlijk perspectief	16
Verslag Raad van Toezicht	20
Verslag GMR	26
De organisatie	28
Onderwijs	30
Kwaliteitszorg en verantwoording	63
Bedrijfsvoering	66
Personeel	68
Financiën	73

Alles binnen je bereik



Wij zijn er voor leerlingen

die alles willen weten van een stopcontact,
van Spaans, van spitzen, of van alle drie.
Die nu al in gesprek willen met ondernemers,
met professoren, politici en elkaar.
Die, ongeacht afkomst, verder durven kijken
omdat ze weten dat er
- echt -
een wereld aan hun voeten ligt.

We zijn er voor medewerkers

voor docenten, roostermakers, teamleiders,
mentoren, technici en conciërges.
Voor alle vakmensen op onze 14 scholen.
Concurrentie? Doen we niet aan.
Juist met elkaar weven we een web van
kruisbestuiving
en werkgelegenheid.

We zijn er, zover je kijkt

De maatschappij vind je op onze campus.
Onze lessen maken we samen met bedrijven,
de universiteit en jeugdzorg.
En straks misschien ook wel, met jou.
Wij kunnen niet wachten.

@VOCAMPUS. Alles binnen je bereik.



vo Campus

Alles binnen je bereik

Handig, zo'n kluspaleis op de campus

Bij ons leer je levensecht. We werken samen met bedrijven en organisaties, waar je al jong de praktijk afkijkt van de allerbesten. We gaan op zoek naar de antwoorden op vragen die de maatschappij je morgen stelt – bijvoorbeeld over politiek, voeding of technologie. En we halen de praktijk naar binnen.

Op onze campus vind je bijvoorbeeld een levensechte kapsalon, een levensecht restaurant en een levensecht huis – waarop je in het programma Sterk Techniek echte zonnepanelen en stopcontacten installeert.

Vertel, hoe levensecht wil jij 't hebben?

De praktijk binnen je bereik:

je hoort er alles over op onze podcast op vocampus.nl





Wij de vakken, jij het palet

Als je voor een van de scholen op onze campus kiest, zwaaien de deuren van de dertien andere straks ook voor je open. Zo kies je bijvoorbeeld in de basis voor een school die sterk is in techniek en vul je je pakket op een andere school aan met een keuzevak dat óók bij je past. Wat dacht je bijvoorbeeld van dans, of filosofie? Of van het *business college*? Denk er maar vast over na. Voor je 't weet mix & match je geen pakket, maar een kleurrijk palet. En word je moeiteloos wie je wilt zijn.

Zelf je vakkenpakket samenstellen:
je hoort er alles over op onze podcast op vocampus.nl





wel

Klo roe

GR

GX

Make

Ondernemen als een prof

Als je straks de zakenwereld wilt veroveren, leer je op onze campus nu al hoe je dat aanpakt. Succesvolle ondernemers uit de hele regio vertellen je hoe je je ideeën pitcht, jezelf presenteert en bijvoorbeeld een businessplan voor je start-up schrijft.

Zo leren onze leerlingen in de businessclub van NEC hoe ze hun bedrijf professioneel onder de aandacht brengen bij klanten en aandeelhouders en laten ze hun businessplan kritisch bevragen door de Rabobank. Als het er écht goed uit ziet, ligt er misschien ook een klein startkapitaal in het verschiet. Schitterend, toch?

Ondernemen binnen je bereik:

je hoort er alles over op onze podcast op vocampus.nl





vo Campus

Alles binnen je bereik



e-Tuk

NL 2-T
ND-31

HI-QUALITY
MUDGUARD
TUK - TUK

Remmen los voor alle kinderen!

Op onze campus met veertien scholen bieden wij elk kind gelijke kansen. En je zou kunnen zeggen: juist door ze ongelijk te behandelen. Zo hebben we alle faciliteiten in huis voor leerlingen met een fysieke beperking, zodat ze bij ons gewoon havo en vwo volgen. Kinderen die nog maar kort in ons land zijn geven we niet alleen taalles, maar ook beroepsoriëntatie en – bijvoorbeeld – fietsles. We plooiën ons aanbod zo, dat elk kind zich thuis voelt en alle ruimte krijgt zich krachtig te ontwikkelen.

Gelijke kansen voor iedereen:

je hoort er alles over op onze podcast op [vocampus.nl](https://www.vocampus.nl)





Alles binnen je bereik

2-1
ND-31

Op deze expeditie ben je zelf de bestemming

Als je bij ons op de campus werkt, krijg je alle ruimte om je professioneel verder te ontwikkelen. Met collega's in leergemeenschappen werk je bijvoorbeeld begeleid aan concrete opgaven binnen je vak. In onze Werkplaats volg je verschillende professionele opleidingen, trainingen en masterclasses die altijd smaken naar meer. Wat dacht je van *systemdenken, netwerken of een leiderschapstraject* met als slotakkoord de expeditie naar je innerlijk kompas? Geef je op. Je mogelijkheden zijn eindeloos.

Groeien en doorstromen:

je hoort er alles over op onze podcast op vocampus.nl





**“Wij stappen
over onze
bestuurlijke
grenzen heen
en gaan voorbij
concurrentie.”**



Voorwoord

Het gebeurt niet vaak dat je als bestuurders verslag mag doen van het geboortjaar van een nieuwe organisatie. Op 1 augustus 2021 is @voCampus ontstaan uit een fusieproces tussen de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Na bijna 20 jaar succesvol naast elkaar te hebben gewerkt in het Rijk van Nijmegen en het Land van Maas en Waal, hebben we onze krachten gebundeld om gezamenlijk het hoofd te bieden aan de leerlingdaling en het toenemend lerarentekort. Daarmee stappen wij over onze bestuurlijke grenzen heen en gaan wij, voorbij concurrentie, samen invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht in de regio en onze rol als goed werkgever.

Met onze nieuwe naam geven we aan waar we voor staan: samen met al onze VO-scholen vormen we een campus. We koesteren de verschillen tussen de scholen, de eigenheid en keuzerijkdom voor leerlingen, maar hebben de ambitie om nauw samen te werken als groep. Ons motto 'Alles binnen je bereik' vormt de leidraad voor ons handelen. De leidraad bij de totstandkoming en de eerste harmonisatiefase van @voCampus in dit verslagjaar. Maar ook, en bovenal, bij onze blik vooruit: de fase van verdere integratie

en implementatie van onze ambities. Wat hebben onze leerlingen en onze medewerkers graag binnen bereik? Wat betekent dat voor wie? Hoe maken we dat samen waar? En hoe verbinden we niet alleen onze nieuwe onderwijsgroep, maar ook de andere VO-besturen in de regio, de collega's uit het PO en het vervolgonderwijs, de gemeenten, de bedrijven en onze partners daarbij?

Het bestuurlijk fusieproces heeft het jaar 2021 sterk gekleurd, maar ook de omgeving was flink in beweging. De coronacrisis heeft ook dit jaar ons handelen op zijn kop gezet. De scholen zijn daarbij tot in de vezels geraakt. Onze docenten, ondersteunende medewerkers en schoolleiders stonden, of staan nog steeds, onder grote druk. Om het onderwijs zo goed mogelijk gaande te houden, om cognitieve achterstanden met hulp van de extra NPO-middelen in te lopen én om oog te hebben voor de toenemende sociaal-emotionele problematiek van onze leerlingen. We zouden echter geen recht doen aan de scholen en de organisatie als wij alleen de crisissfeer belichten. De druk heeft op veel plaatsen gelukkig ook bijgedragen aan leren, reflecteren en het versnellen van ontwikkeling.

Parallel aan de laatste fase van de bestuurlijke fusie is door het bestuur begin 2021 de intentie uitgesproken om tot een institutionele fusie te komen tussen twee van onze scholen. Dit voornemen en het vervolg van het proces heeft op één van deze scholen veel onrust en emoties opgeroepen onder medewerkers, leerlingen en ouders. Kern van de situatie is dat in dit proces het belang van het voortbestaan van de individuele school en de wijze waarop dit beleefd wordt, op gespannen voet staat met het collectief bestuurlijk-regionaal perspectief. Wij hopen dit belangrijke traject rond ons toekomstig scholenpalet in de eerste helft van 2022 af te kunnen ronden.

Wij willen alle collega's heel hartelijk bedanken voor hun grote betrokkenheid en inzet in dit, in vele opzichten, uitzonderlijke jaar. De inzet van onze medewerkers was de basis van de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen. En vormt ook het fundament voor @voCampus. Wij hebben alles binnen ons bereik.

College van Bestuur

Han Elbers

Hans Schapenk



Bestuurlijk perspectief op belangrijke thema's in 2021

In het eerste jaar als @voCampus speelden een aantal thema's een belangrijke rol. Dit hoofdstuk schetst het bestuurlijk perspectief op deze richtinggevende ontwikkelingen.

Bestuurlijke fusie Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen

In 2020 hebben de Colleges van Bestuur en Raden van Toezicht van de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen op basis van een uitgebreid haalbaarheidsonderzoek de intentie uitgesproken om tot een bestuurlijke fusie te komen. In de regio Nijmegen en het Land van Maas en Waal dalen de leerlingaantallen en daarmee de inkomsten. Ondertussen neemt het lerarentekort toe. De komende jaren wil het bestuur samen met alle scholen een hoogwaardig, divers en duurzaam onderwijsaanbod in stand houden. Zodat alle leerlingen in de regio volop kansen krijgen om het onderwijs te kiezen dat bij ze past. De beide besturen van Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen zagen de fusie als een belangrijke voorwaarde om ook in de toekomst opleidingen en vakken met hoge kwaliteit aan te bieden, en deze voor alle leerlingen bereikbaar te houden. De insteek 'ieder voor zich', met een onderlinge concurrentieslag als gevolg, is immers niet in het belang van leerlingen. De regionale krachtenbundeling die het bestuur inzet, heeft als doel om beter in te kunnen spelen op maatschappelijke ontwikkelingen, op de leerbehoeften van leerlingen en op de innovatie van het onderwijs.

Meerwaarde voor medewerkers

Maar de campus biedt ook medewerkers een sterke meerwaarde. Zij krijgen meer mogelijkheden om nieuwe, passende uitdagingen te vinden. Zij kunnen binnen @voCampus makkelijker switchen tussen scholen met een verschillend signatuur. Ook biedt de fusieorganisatie meer scholingsmogelijkheden en ontstaat er meer ruimte om de rol als goed werkgever verder inhoud te geven. Dit verstevigt de positie van @voCampus op de arbeidsmarkt- belangrijk in een tijd van een groeiend lerarentekort.

Krachtenbundeling

Daarnaast staat @voCampus, door de regionale leerlingendaling die sinds 2015 is ingezet, voor onvermijdelijke en ingrijpende keuzes in het

scholenpalet. Het bestuur vindt het van groot belang dat deze moeilijke besluiten niet beïnvloed worden door onderliggende concurrentie. Door vanuit één organisatie het ondersteunende proces in te richten, worden administratieve lasten verminderd en vergroot de organisatie haar efficiëntie en effectiviteit. Hierdoor blijft er meer ruimte over voor innovatiekracht, die hard nodig is in een samenleving die steeds complexer en uitdagender wordt.

Vorbereiding

Aan het eind van 2020 en in het eerste kwartaal van 2021 is, met intensieve betrokkenheid van alle stakeholders, de Fusie Effectrapportage (FER) afgerond. Het fusieverzoek is formeel in april 2021 aan DUO voorgelegd voor de procedurele fusietoets. Na finale goedkeuring door de Raad van Toezicht in juli, is @voCampus per 1 augustus formeel van start gegaan.

In de aanloop naar de formele start van de organisatie hebben rectoren, bestuurders en toezichthouders veel aandacht geschonken aan kennismaking, aan het delen van achtergronden, ambities en (verschillen in) cultuur. Daarnaast is hard gewerkt aan de voorbereiding van alle zaken die betrekking hebben op de inrichting van 'good governance', op alle niveaus. Zo heeft het bestuur uitgebreid gesproken met de schoolleiders en de Raden van Toezicht over de waarden die aan de basis liggen van het handelen, over de gewenste besturingsfilosofie van @voCampus, de financiële sturing en de toezichtvisie.

De eerste stap was gericht op de afstemming van de belangrijkste basisprocessen. In deze harmonisatiefase zijn de randvoorwaarden voor een goede gezamenlijke start gerealiseerd. De integratiefase, het samen op alle niveaus als één nieuwe organisatie functioneren, heeft zeker nog 2 tot 3 jaar nodig.

Van start

Met uitzondering van enkele gebruikelijke 'onvoorziene kinderziekten', was de start van @voCampus succesvol. Er is een stevige basis gelegd om de komende jaren op te bouwen en het motto 'alles binnen je bereik' stap-voor-stap vorm en inhoud te geven. Voor leerlingen én medewerkers.

In dit verslag komen de effecten van de bestuurlijke fusie op verschillende plaatsen en manieren aan de orde. Om te voorkomen

dat het perspectief van de drie organisatorische periodes in 2021 het totaalbeeld onnodig compliceert, worden de gezamenlijke ontwikkelingen als @voCampus als rode draad gehanteerd.

De impact van covid en start van het Nationaal Programma Onderwijs

Het jaar 2021 werd, net als 2020, sterk gemarkeerd door de gevolgen van de coronapandemie. De scholen hebben inmiddels geleerd om snel en slagvaardig te schakelen tussen de verschillende vormen van onderwijs. De continuïteit van het onderwijs bleef hierdoor ook in 2021 redelijk geborgd. Voor leerlingen, medewerkers en de verschillende organisatieonderdelen waren de consequenties echter groot.

NPO

De grote financiële impuls vanuit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) om deze consequenties op te vangen, is ingezet om (cognitieve) achterstanden uit het jaar 2020 zoveel mogelijk te remediëren. Hierbij is per school gekeken wat passend is. In veel gevallen zijn de NPO-middelen ingezet door tijdelijk extra docenten en onderwijsassistenten aan te nemen, en de zorgstructuur te versterken. Ondanks het snelgroeiende lerarentekort in de regio, is dat in de meeste gevallen gelukt. De inzet van commerciële externe bureaus, die extra kosten met zich meebrengt, kon daarmee relatief beperkt blijven.

Zorg voor leerlingen

Leerlingen kregen ruimte voor 'bijspijkeren op maat', klassen werden soms kleiner gemaakt en begeleiding geïntensiveerd. Daarnaast werd steeds duidelijker dat er veel aandacht nodig is voor sociaal-emotionele en motivatieproblemen van leerlingen. Dat raakt aan de zorgstructuur, het maatschappelijk werk en een intensivering van het mentoraat. In goed overleg met de gemeenten worden ook jongerenwerkers vaker bij de school betrokken. De constatering is ook dat het gehoopte einde van de pandemie en de fase van herstel in 2021, nog niet is bereikt. Het werken aan onderwijsachterstanden en sociaal-emotionele problematiek gebeurt in een periode waarin zich door aanhoudende beperkingen weer nieuwe zorg en frictie aandient.

Ondanks de samenloop met de extra inspanningen die een fusie nou eenmaal vraagt, hebben medewerkers het onderwijs binnen alle beperkingen grotendeels kunnen continueren en bleef de kwaliteit op voldoende niveau.

De invloed van de pandemie komt in de thematische hoofdstukken van dit verslag specifiek aan de orde.

Naar een duurzaam gezond scholenpalet in Nijmegen Zuid-West

De regio Nijmegen en het Land van Maas en Waal kampt sinds 2015 met een scherpe (demografische) daling van het aantal leerlingen. De scholen van @voCampus verloren in de eerste 5 jaar na de start van de krimp ongeveer 2400 leerlingen (ruim 15%). De mate waarin het aantal leerlingen terugloopt, wisselt sterk tussen de verschillende scholen en deelregio's. Prognoses laten zien dat de leerlingdaling doorzet tot 2030, met nog eens 1000 tot 1200 leerlingen. Daarna treedt stabilisatie en hernieuwde, geleidelijke groei op.

In de fusie-effectrapportage (FER) is met brede instemming van alle stakeholders geconstateerd dat de leerlingdaling onvermijdelijk leidt tot pijnlijke besluiten op het niveau van afdelingen, locaties en scholen. De fusie maakt het mogelijk dat @voCampus deze moeilijke besluiten kan nemen vanuit de maatschappelijk-bestuurlijke opdracht in de regio, en voorbij onderlinge concurrentie.

Naar twee gezonde scholen in Nijmegen Zuid-West

In 2017 heeft de destijds versnelde leerlingendaling in het vmbo geleid tot een fusie tussen twee vmbo b-k scholen, wat resulteerde in Het Rijks vmbo. De huidige situatie maakt ook ingrijpen in het palet van de studiehuisen (havo-vwo) onvermijdelijk. Met het oog op de forse daling van het aantal leerlingen in Nijmegen Zuid-West, meent het bestuur dat in dit deel van de regio op termijn plaats is voor twee duurzaam gezonde scholen, in plaats van de huidige drie.

Om invulling te geven aan deze gewenste ontwikkeling heeft het bestuur op initiatief van de managementteams van het Dominicus College en het Kandinsky College, met steun van alle rectoren en de Raden van Toezicht in maart 2021 de intentie uitgesproken om een institutionele fusie van beide scholen op haalbaarheid te onderzoeken. Het bestuur zag hierin een mogelijkheid om vanuit positieve energie een belangrijke volgende stap te zetten in de totstandkoming van twee gezonde scholen, met een aantrekkelijk en onderscheidend eigen profiel en met behoud van voldoende keuzevrijheid. Door het structureel verminderen van het aantal onderwijsplaatsen in dit deel van de regio wordt daarnaast bijgedragen aan het verminderen van de leerlingendaling op veel andere scholen van @voCampus.

Vanuit het bestuurlijk perspectief spelen ook afwegingen rond investeringen in huisvesting een belangrijke rol. De onderwijshuisvesting is in Nijmegen immers doorgedecentraliseerd- scholen voeren eigen regie over het budget van huisvesting. Het maken van heldere en scherpe keuzes op schoolbestuurlijk niveau zorgt ervoor dat er meer financiële ruimte komt voor investeringen in duurzaamheid van schoolgebouwen, en voor het onderwijs zelf.

Onrust

Het intentiebesluit om de scholenfusie op haalbaarheid te onderzoeken leidde in het voorjaar van 2021 tot veel onrust bij de medewerkers, ouders en leerlingen van het Dominicus College. Intern betrokkenen (medewerkers, leerlingen en ouders) hadden vertrouwen in de mogelijkheid van een zelfstandig voortbestaan en de MR van de school gaf aan in deze fase niet mee te willen werken aan een haalbaarheids-onderzoek. Daarop heeft het bestuur besloten een tussenstap te zetten in het voorgenomen fusieproces en een onafhankelijk onderzoek uit te laten voeren naar het financieel perspectief van het Dominicus College als zelfstandige school. De resultaten van dit onderzoek onderstrepen het zeer zorgelijk financieel perspectief van de school.

Mede door de negatieve publiciteit, het ontbreken van vertrouwen van de MR in de schoolleiding en de aanhoudende onrust, blijkt een hernieuwde start van een haalbaarheidsonderzoek niet aan de orde. Daarop heeft het bestuur in oktober 2021 het voorgenomen besluit genomen tot sluiting van de school per 1 augustus 2024. De MR van het Dominicus College heeft negatief op dit voornemen geadviseerd en op basis van een secondopiniononderzoek in december 2021 alternatieve scenario's voor de sluiting van de school aangedragen. Het bestuur heeft daarop besloten het voorgenomen besluit voor een periode van drie maanden op te schorten en deze periode te benutten om, in overleg met betrokkenen en op basis van extern advies, tot een definitief besluit te komen.

De Raad van Toezicht heeft in dit kader, op verzoek van het College van Bestuur, tijdelijk een derde lid van het College van Bestuur aangesteld die zich geheel kan richten op dit complexe proces. Definitieve besluitvorming wordt voorzien voor maart 2022 [op 16 maart 2022 heeft het College van Bestuur definitief het besluit genomen tot sluiting van het Dominicus College per 1 augustus 2024].

Samenwerking over bestuurlijke grenzen heen

De maatschappelijke opdracht van @voCampus om goed en divers onderwijs binnen het bereik te brengen van alle leerlingen in de regio, en daarmee bij te dragen aan de vitaliteit van de regio, vormt een belangrijke drijfveer voor het handelen. Wie het collectief belang centraal stelt in het handelen, kan niet om intensieve samenwerking heen. Hierin heeft de organisatie in 2021 belangrijke stappen gezet.

Afstemming interventies scholenpalet

Zo zijn voorgenomen interventies rondom het toekomstig scholenpalet afgestemd met alle andere VO-besturen en de gemeenten in de regio. Het programma Sterk Techniek vormde een belangrijke versneller voor de al bestaande samenwerking met het ROC en het bedrijfsleven. 'Levensrecht onderwijs' wordt zo stap-voor-stap mogelijk gemaakt. De pandemie heeft bijgedragen aan verbeterde samenwerking vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs, met bijvoorbeeld jeugdzorg en jongerenwerk. Binnen het Pax Christi College, de juniorlocatie in Beneden Leeuwen, worden eerste stappen gezet om de samenwerking met de PO-scholen in het (aangebouwde) IKC te intensiveren.

Onderzoek bovenschools vakkenaanbod

Binnen de eigen organisatie, over schoolgrenzen heen, is een verkennend onderzoek naar een bovenschools vakkenaanbod afgerond. Doel is om voor leerlingen een breed vakkenaanbod binnen bereik te houden of te brengen. Het gaat dan bijvoorbeeld om kleine vakken, nieuwe vakken (bijvoorbeeld gekoppeld aan digitalisering) of om specifieke vakken waarmee individuele scholen zich onderscheiden. In 2022 en 2023 wordt dit aanbod verder geconcretiseerd en gefaciliteerd voor leerlingen én voor de medewerkers die dit bovenschoolse aanbod mogelijk gaan maken. De ervaringen die de organisatie inmiddels opgedaan heeft met online onderwijs, helpen om hier een voorspoedig vervolg aan te geven.



**Verslag
Raad
van
Toezicht**

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het realiseren van de doelstellingen van @voCampus. De Raad van Toezicht @voCampus is ontstaan na de fusie van de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen per 1 augustus 2021.

Alle leden van de Raden van Toezicht van de voormalige scholengroepen zijn toegetreden tot het nieuwe toezichtorgaan, met uitzondering van mevrouw Mariette Lieverse – zij is per 1 augustus 2021 afgetreden. Dit maakt dat de Raad van Toezicht van @voCampus er op 1 augustus 2021 als volgt uitziet:

Toezichthouder	Benoeming	Herbenoeming	Datum aftreden
Jos van Deursen	01-01-2020	01-01-2024	01-01-2028
Harm Kersten <i>Vicevoorzitter</i>	01-04-2016	01-04-2020	01-09-2024
Dineke Leeuwma	01-07-2015	01-07-2019	01-09-2023
Greet Theunissen	01-10-2016	01-10-2020	01-09-2024
Yvonne Visser	01-11-2018	01-11-2022	01-01-2027
Clemens de Waal	01-01-2014	01-01-2018	01-09-2022
Ad van der Wiel <i>Voorzitter</i>	01-09-2015	01-09-2019	01-09-2023

De Raad van Toezicht geeft invulling aan het intern toezicht op het College van Bestuur. De samenstelling, benoeming, wijze van vergadering en de wijze van besluitvorming is vastgelegd in de statuten, het toezichtkader en het bestuursreglement. Naast de rol van toezichthouder, is de Raad ook een sparringpartner voor het College van Bestuur en geeft zij invulling aan de rol van werkgever voor het College van Bestuur. De leden van de Raad van Toezicht signaleren via hun netwerk en expertise trends en ontwikkelingen in de maatschappij die voor het beleid van @voCampus van belang zijn. Zo ziet de Raad van Toezicht toe op de financiële kwaliteit én de borging van publieke belangen, zoals de kwaliteit van het onderwijs, innovatie, betaalbaarheid en toegankelijkheid.

Bestuurlijk fusieproces

Voor de Raad van Toezicht was 2021 een intensief jaar. In de aanloop naar de bestuurlijke fusie is de gezamenlijke Raad van Toezicht, bestaande uit de genoemde RvT-leden en mevrouw Mariette Lieverse, in 2021 vier keer bijeengekomen. Deze bijeenkomsten werden geleid door een extern programmaleider. De Raad van Toezicht heeft, ondanks de belemmeringen die corona op een aantal momenten met zich meebracht, de tijd genomen voor wederzijdse kennismaking

en verdiepende gesprekken over de drijfveren, wenselijkheid en bedoeling van een bestuurlijke fusie. In de gezamenlijke gesprekken met het College van Bestuur hebben wij elkaar intensief bevraagd vanuit de maatschappelijke opdracht van het bestuur, het regionaal perspectief en de samenwerking met huidige en toekomstige stakeholders.

In deze fase was de gezamenlijke Raad van Toezicht met het College van Bestuur ook in gesprek over hun voorstellen over de richtinggevende waarden, de besturingsfilosofie, de organisatie- en overlegstructuur, en de financiële kaders van @voCampus. Het College van Bestuur had deze keuzes op hun beurt in nauw overleg met de rectoren van de scholen voorbereid.

In het verlengde van de uitgebreide dialoog zijn ook verschillende documenten in het kader van good governance besproken en – waar van toepassing – met advies of instemming van de GMR, vastgesteld of goedgekeurd. Te weten:

- Due Diligence onderzoek in relatie tot het fusietraject
- Nieuwe statuten van de stichting
- Formele besluitvorming tot aangaan van de fusie
- Toezichtkader
- Reglementen commissies
- Informatieprotocol
- Profielen RvT-leden
- Rooster van aftreden
- Managementstatuut
- Bestuursreglement
- Vergoedingsregeling RvT-leden
- Portefeuilleverdeling en arbeidsvoorwaarden van de bestuurders

Verschillende onderwerpen en documenten zijn voorafgaand in de audit, bedrijfsvoeringscommissie(s) of de remuneratiecommissie(s) van de afzonderlijke schoolbesturen aan de orde geweest. Daarnaast is de Raad van Toezicht door het College van Bestuur frequent geïnformeerd over de voortgang van de vele processtappen en de communicatie rond het haalbaarheidsonderzoek en de Fusie Effectrapportage.

Toezichtkader

Het toezichtkader vormt het gemeenschappelijke referentiekader voor de leden van de Raad van Toezicht en de leden van het College van Bestuur. Het kader is richtinggevend en draagt bij aan de voorspelbaarheid door explicitering van de verwachtingen van

beide zijden. De Raad van Toezicht heeft onder externe begeleiding uitgebreid de tijd genomen om – samen met het College van Bestuur – tot een nieuw toezichtkader te komen. Dit proces maakte verschillen in werkwijze en cultuur zichtbaar, reikte actuele inzichten aan, droeg bij aan versteviging van de samenwerking en aan de totstandkoming van een helder kader voor de nieuwe organisatie. In het document wordt de visie en positionering toegelicht, maar wordt ook stil gestaan bij bijvoorbeeld de werkwijze en de informatiepositie van de Raad. Het toezichtkader vormt een startpunt voor de toezichtfunctie van de Raad. Het toezichtkader wordt aan het eind van het eerste schooljaar (juni 2022) geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld.

De Raad hanteert de, in 2021 vastgestelde, 'Code Goed Toezicht' van de VTOI-NVTK. Hierbij geldt het principe 'pas toe of leg uit'.

Speciale aandacht: ontwikkelingen scholenpalet Nijmegen Zuid-West

Parallel aan de laatste fase van het bestuurlijk fusieproces, heeft het College van Bestuur na overleg met de Raad van Toezicht in maart 2021 de intentie uitgesproken om een scholenfusie tussen het Dominicus College en het Kandinsky College op haalbaarheid te onderzoeken. Dit voornemen lag in het verlengde van de in de Fusie Effectrapportage geconstateerde noodzaak van interventies op het niveau van locaties of scholen, in het kader van de leerlingdaling. De Raad van Toezicht heeft het voornemen gewogen vanuit het regionaal perspectief, de brede maatschappelijke onderwijsopdracht en het collectieve belang van een duurzame en financieel gezonde scholengroep. Het intentiebesluit gaf direct aanleiding tot veel onrust op één van de scholen, het Dominicus College.

Toezicht op proces

De Raad van Toezicht van de Alliantie VO is bij elke vergadering, en ook tussentijds, op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in het complexe proces. Voorafgaand aan de eerste vergadering van de Raad van Toezicht van @voCampus in september 2021 is een uitgebreide toelichting met bijbehorende bijlagen verstuurd aan de leden van de Raad van Toezicht. Dit had als doel om iedereen binnen de Raad op een gelijk informatieniveau te brengen. In elke vergadering van de Raad van Toezicht van @voCampus werd de koers van het bestuur en het perspectief van de verschillende stakeholders besproken en kritisch gevolgd. Naast de reguliere vergaderingen is de Raad van

Toezicht hiervoor tussentijds twee keer (online) bij elkaar gekomen. De Raad had bij alle bijeenkomsten zowel de formeel toezichthoudende rol, als de rol van sparringpartner rond het ingrijpende proces. Daarnaast heeft (een delegatie van) de Raad, met medeweten van het bestuur, zelf gesprekken gevoerd met de wethouder van de gemeente Nijmegen en met ouders van leerlingen van het Dominicus College naar aanleiding van hun zorgen en bezwaren. De Raad steunt de door het bestuur gemaakte keuzes vanuit het bestuurlijk regionaal perspectief en heeft vanuit de rol als sparringpartner gereflecteerd op de verschillende stappen in het traject.

Monnikskap

In de discussie over de toekomst van het Dominicus College, speelt de Monnikskap een belangrijke rol. De Monnikskap is een speciale afdeling van de school waar voor leerlingen met een lichamelijke handicap of chronische ziekte, inclusief onderwijs op havo-vwo niveau aangeboden wordt. Naast de onzekerheden als gevolg van de ontwikkelingen rondom het Dominicus College, zijn er voor de Monnikskap ook veranderingen ophanden in de bekostigingssystematiek en de 'toeleiding' van leerlingen. Zowel het College van Bestuur als de Raad van Toezicht hebben zich expliciet uitgesproken over het belang van de Monnikskap. Zij hebben de garantie gegeven voor het voortbestaan van de Monnikskap als (inclusieve) afdeling van een reguliere VO-school.

Tijdelijk derde lid College van Bestuur

Op verzoek van het College van Bestuur heeft de Raad van Toezicht in december 2021 het besluit genomen om met ingang van 1 januari 2022 tijdelijk een derde lid aan het College van Bestuur toe te voegen. De heer Frans Mutsaers is specifiek belast met de portefeuille scholenpalet Nijmegen Zuid-West. Dit om te borgen dat enerzijds de ontwikkeling rond het Dominicus College de aandacht krijgt die het verdient, en anderzijds de huidige twee bestuursleden voldoende ruimte hebben om zich te kunnen richten op de organisatieontwikkeling van @voCampus als geheel.

Werkwijze

In de Code Goed Onderwijsbestuur VO, de statuten, het Toezichtkader en het bestuursreglement zijn afspraken gemaakt over de taak en werkwijze van de Raad van Toezicht.

In aanloop naar de fusiedatum van 1 augustus 2021 werd de agenda van de (gezamenlijke) Raad van Toezicht grotendeels gedomineerd door het voorbereiden van processtappen en documenten ten behoeve van de bestuurlijke fusie. Ook had het fusieproces en de formele besluitvorming een belangrijke rol in de agenda's van de bijeenkomsten van de afzonderlijke Raden van Toezicht. Daarnaast werkt de Raad met een redelijk vast stramien van agendapunten die jaarlijks terugkomen, zoals de strategische koers, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid, de bedrijfsvoering en in 2021 ook, net als in 2020, corona.

De agenda van de vergadering wordt voorbereid in een agendaoverleg met het College van Bestuur, de voorzitter en de vicevoorzitter van de Raad van Toezicht. Eventuele thema's vanuit de commissies worden ten minste twee weken voor de vergadering door de voorzitters van de commissies aangeleverd bij de bestuurssecretaris.

Na de fusiedatum van 1 augustus 2021 hebben er twee reguliere vergaderingen plaatsgevonden en is de geplande 24-uursbijeenkomst, als gevolg van de coronamaatregelen, omgezet naar een themaoverleg. Daarnaast kwamen de verschillende commissies een aantal keer bij elkaar. Door te werken met commissies wil de Raad haar toezicht expliciteren. De commissies geven hun terugkoppeling in de voltallige Raad van Toezicht met de daarbij behorende overwegingen en mogelijkheden die hebben geleid tot een advies.

De volgende commissies zijn actief binnen de Raad van Toezicht:

- Commissie bedrijfsvoering
- Commissie governance
- Commissie onderwijs

Commissie bedrijfsvoering

De commissie bedrijfsvoering van @voCampus bestaat uit een drietal leden: Dhr. Kersten (voorzitter), dhr. van Deursen en dhr. de Waal. Deze commissie kwam in deze samenstelling in 2021 twee keer bijeen. De commissie sprak met de mogelijke accountants van de nieuwe fusiestichting en gaf de Raad van Toezicht hierin advies. De Raad van Toezicht heeft vervolgens de accountant van @voCampus voor ten minste één jaar aangewezen. Daarnaast bereidde de commissie onder meer de jaarlijkse begroting en het meerjarenperspectief voor.

De commissie ziet er in deze vergaderingen op toe dat de verwerving en besteding van de middelen op rechtmatige en doelmatige wijze geschiedt en rapporteert hierover aan de Raad.

Commissie governance

De commissie governance bestond in 2021 uit dhr. van der Wiel, dhr. van Deursen, mevr. Leeuwma (voorzitter) en dhr. Kersten. In aanloop naar de fusie boog de commissie zich over de taakverdeling en arbeidsvoorwaarden van de beide bestuurders. In 2021 kwam de commissie een aantal keer bij elkaar voor de werving en selectie van een nieuw lid Raad van Toezicht. De commissie deed een voorstel voor de aanstelling van een nieuw lid Raad van Toezicht per 1 januari 2022, en voor een trainee met ingang van 1 augustus 2022. Dit advies werd door de Raad overgenomen.

Commissie onderwijs

Mevr. Theunissen (voorzitter), dhr. van Deursen en mevr. Visser maakten in 2021 deel uit van de commissie onderwijs. Deze commissie kwam in 2021 twee keer bijeen en besprak hierbij de rol en werkwijze van de onderwijscommissie. Daarnaast volgt de commissie de onderwijskwaliteit. Daarbij bespraken zij de onderwijsresultaten van de scholen van @voCampus en de ontwikkelingen in het kwaliteitszorgsysteem van @voCampus. Ook stond de commissie stil bij het nieuwe onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. In 2022 wordt de rol en inhoud van deze commissie verder ingevuld.

Verbinding met de scholen en medezeggenschap

De Raad van Toezicht streeft ernaar in contact te blijven met de scholen. In 2021 waren de mogelijkheden hiertoe, als gevolg van de coronacrisis, beperkt. De fusie en de ontwikkelingen rondom de inrichting van een nieuwe GMR hebben ertoe geleid dat de Raad heeft besloten de ontmoeting van de GMR in het najaar van 2021 uit te stellen, totdat de overgangs-GMR het stokje had overgedragen aan de nieuwe GMR. De nieuwe GMR start medio februari 2022.

Daarnaast kiest de Raad ervoor om eenmaal per jaar in aanwezigheid van het bestuur en eenmaal per jaar in afwezigheid van het bestuur het gesprek met de GMR te voeren. In aanwezigheid van het bestuur wordt deze bijeenkomst thematisch vormgegeven. Het overleg in afwezigheid van het bestuur wordt door een delegatie van de commissie governance gevoerd en staat in het teken van het functioneren van het College van Bestuur. Voor het voorjaar van 2022 staan schoolbezoeken, een overleg met het directiebestuur en overleg met de GMR gepland. Daarnaast vindt elke vergadering van de Raad van Toezicht vanaf 2022 plaats op één van de scholen van @voCampus. Tot slot onderzoekt de Raad de mogelijkheden om meer invulling te geven aan het principe van 'Externe verbinding'. De Raad is van mening dat het voeren van overleg met externe betrokkenen, zoals gemeenten, regionale partners,

de onderwijsinspectie en het bedrijfsleven primair een rol voor het bestuur is. Echter, in relatie tot specifieke thema's of in bijzondere situaties wordt overleg met externe betrokkenen niet uitgesloten.

Het vormgeven en inrichten van de Raad van Toezicht van @voCampus heeft in de eerste helft van 2021 plaatsgevonden onder externe begeleiding. De eerste evaluatie van deze nieuwe Raad van Toezicht zal in 2022 plaatsvinden. In het kader van de jaarlijkse zelfevaluatie wordt het functioneren van de nieuwe Raad medio 2022 tegen het licht gehouden.

De leden van de Raad van Toezicht blijven zich ontwikkelen op hun rol en expertise. Hiervoor zijn geen gemeenschappelijke kaders vastgesteld. Wel is afgesproken dat er wordt geïnventariseerd welke scholing interessant is voor alle leden van de Raad van Toezicht, waarop een jaarprogramma wordt geïnitieerd.

Besluiten Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt integraal toezicht. In deze paragraaf volgt een overzicht van de genomen besluiten en besproken ontwikkelingen in 2021.

Vorbereiden bestuurlijke fusie

In het jaar 2021 ging veel tijd en aandacht van de Raad van Toezicht naar het voorbereiden van de bestuurlijke fusie. Dat is terug te zien in de genomen besluiten. Zo hebben de beide Raden van Toezicht (van de voormalige Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen) in de aanloop naar de bestuurlijke fusie de fusie-effectrapportage goedgekeurd en hebben zij ingestemd met de portefeuillevverdeling van het College van Bestuur voor de nieuwe fusie-organisatie. Tevens hebben beide Raden Toezicht de juridische fusie goedgekeurd.

De nieuwgevormde Raad van Toezicht van @voCampus heeft zich in eerste instantie gebogen over een aantal statutaire zaken, zoals het vaststellen van het toezichtkader en bestuursreglement, het benoemen van de accountant en het goedkeuren van het managementstatuut. Deze documenten waren reeds in de aanloop naar de fusie opgesteld, besproken en akkoord bevonden.

De Raad van Toezicht kiest ervoor om te werken met een kwaliteitskader in plaats van een toetsingskader. Het kwaliteitskader

wordt in de tweede helft van 2022 opgesteld, nadat het strategisch beleidsplan is vastgesteld.

Ontwikkelingen Dominicus College en Monnikskap

De beide Raden van Toezicht zijn nauw betrokken geweest bij de stappen rondom de verkenning van de samenwerking tussen het Dominicus College en het Kandinsky College. In maart 2021 is ingestemd met het intentiebesluit en met het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek. De Raad heeft het proces nauw gevolgd en sluit aan bij de koers van het College van Bestuur. In november 2021 werd er een garantie afgegeven voor het voortbestaan van de Monnikskap, bij een mogelijke sluiting of fusie van het Dominicus College.

Reguliere zaken

Verder hebben de Raden van Toezicht zich ook over een aantal reguliere zaken gebogen, zoals het jaarverslag en de jaarrekening 2020. De beide Raden van Toezicht hebben deze voor de 'eigen' stichting goedgekeurd. Tevens keurde de Raad de begroting, de meerjarenraming en de begroting onderwijshuisvesting goed.

In het najaar van 2021 is een selectiecommissie ingesteld voor de werving- en selectie van een nieuw lid Raad van Toezicht. In de vergadering van december werden een nieuw lid Raad van Toezicht (per 1 januari 2022) en een trainee voor de Raad van Toezicht (per 1 augustus 2022) benoemd.

Toelichting op de rol van de Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft een drietal taken, te weten:

1. Toezichthoudende functie
2. Klankbordfunctie / sparringpartner
3. Werkgeversrol

Toezichthoudende functie

De Raad van Toezicht heeft een algemeen toezichthoudende functie. Dat betekent dat de Raad van Toezicht het College van Bestuur spreekt en kritisch bevraagt op verschillende onderwerpen, zoals de financiële ontwikkelingen, maar ook op de onderwijskwaliteit, het onderwijsproces, de personele kengetallen, etcetera. De Raad gaat hierover in gesprek met het College van Bestuur. Het College van Bestuur gaat, indien noodzakelijk, in gesprek met de verantwoordelijk schoolleider of het directieberaad. De toezichthoudende rol van de Raad

is deels belegd bij de verschillende commissies. Echter, signalen rond specifieke situaties worden altijd in de voltallige Raad besproken.

In 2021 heeft de Raad een belangrijke toezichthoudende, maar ook klankbordrol gehad ten aanzien van de ontwikkelingen rondom het scholenpalet.

Klankbordrol en sparringpartner

Gedurende het gehele jaar zijn diverse landelijke en regionale ontwikkelingen besproken. Structureel stonden de ontwikkelingen in het onderwijs als gevolg van de coronacrisis op de agenda, evenals de ontwikkelingen op het Dominicus College. Ook de ontwikkelingen rondom de samenwerkingen over grenzen heen zijn uitgebreid besproken. Het betreft hierbij onder andere Sterk Techniek en de beoogde samenwerkingsvormen met het mbo en bedrijfsleven (VIA-t en de Novia-agenda).

Werkgeversrol

Het is gebruikelijk dat het College van Bestuur de nevenfuncties voorlegt aan de Raad van Toezicht. Hieronder worden de nevenfuncties van beide bestuurders op 31 december 2021 gepresenteerd:

Han Elbers:

- Voorzitter Ledenadviesraad (LAR) van de VO-raad (onbezoldigd)
- Lid bestuur Stichting Ieder Talent Telt (onbezoldigd)
- Lid Campus Adviesraad ROC Nijmegen (onbezoldigd)
- Lid bestuur Stichting Geschillenregeling VO regio Nijmegen (onbezoldigd)

Hans Schapenk:

- Voorzitter N.E.C. Maatschappelijk (onbezoldigd)
- Voorzitter Sterk Techniek Onderwijs regio Nijmegen (onbezoldigd)
- Lid Raad van Toezicht en lid auditcommissie Mytyschool Gabriël 's-Hertogenbosch (bezoldigd)
- Lid Raad van Advies Kennis Centrum Circulaire Bouw (KccB) (onbezoldigd)
- Voorzitter stuurgroep VIA-T (onbezoldigd)
- Lid algemeen bestuur van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. (onbezoldigd)
- Lid bestuurlijk platform NOVIA (VO-MBO, versterking beroepsonderwijs Rijk van Nijmegen, onbezoldigd)

Samenstelling van de Raad van Toezicht

Op 31 december 2021 bestond de Raad van Toezicht van @voCampus uit de volgende leden, met hoofdfunctie:

- Dhr. A. (Ad) van der Wiel (voorzitter)
Oud-bestuurder van een PO-VO-Scholengroep in het Gooi en zelfstandig adviseur in het onderwijs
- Dhr. H.J.M. (Harm) Kersten (vicevoorzitter)
Directeur bij Konings & Meeuwissen accountants en belastingadviseurs
- Dhr. Drs. J.M.J.M (Jos) van Deursen
Voorzitter College van Bestuur ROC Aventus
- Mw. Mr. A.G. (Dineke) Leeuwma
Manager HR-beleid bij RadboudUMC
- Mw. Drs. M.A.M. (Greet) Theunissen
Oud-inspecteur van het Voortgezet Onderwijs
- Mw. Drs. Y.T.J.M. (Yvonne) Visser
Lid College van Bestuur Flores Onderwijs
- Dhr. C.P.M.J. (Clemens) de Waal, RC RB MBA
Lid College van Bestuur van de Universiteit voor Humanistiek en directeur bij de Politieacademie

De actuele nevenfuncties van de leden van de Raad van Toezicht zijn te vinden op de website van @voCampus: www.vocampus.nl. De leden van de Raad krijgen een vergoeding die valt binnen de VTOI-NVTK-richtlijn voor honorering van toezichthouders in het onderwijs. De hoogte van de vergoeding wordt jaarlijks geïndiceerd en is te vinden in de jaarrekening.

Ad van der Wiel

Voorzitter Raad van Toezicht



**Verslag
GMR**

Samenstelling GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van @voCampus bestond vanaf 1 augustus 2021 uit de leden van de GMR's van de voormalige Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen, en daarmee uit de volgende leden:

- Canisius College: Sander Velthuis (personeel)
- Citadel College: Johan van Beynum (ouder), Roel Peters (personeel)
- Dominicus College: Harm Denissen (secretaris, personeel), Toon Verploegen (personeel)
- Het Rijks: Wouter van der Werff (secretaris, personeel)
- JorisMavo: Ursula ten Have (ouder)
- Kandinsky College Nijmegen: Dries van den Elzen (voorzitter, personeel), Marieke van de Rijt (personeel)
- Maaswaal College: Joost Schellekens (personeel)
- Mondial College: Laura Veenstra (personeel), Maaïke Jakschtow (personeel)
- NSG Groenewoud: Paul Eigenhuijsen (ouder), Joep Hotterbeekx (personeel)
- Pax Christi College: Thom Smits (personeel)
- SSgN: Theo Takke (personeel), Toon Robben (personeel)
- Stedelijk Gymnasium: Bintu Mbayo (leerling), Erica Regtering (voorzitter, personeel), Henk Claassen (personeel), Ron Roelofs (ouder)

Under pressure

In de zomer van 1981 ontmoette David Bowie de band Queen in een hotel in Montreux, Zwitserland. Gelijkgestemde muzikanten met een passie voor muziek. Samen schreven ze het nummer Under pressure, een nummer over de liefde. In zekere zin staat dit nummer symbool voor de sfeer waarin de GMR het afgelopen jaar gefunctioneerd heeft.

Aan het begin van deze eeuw ontstonden er in Nijmegen twee groepen van middelbare scholen, de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Vergelijkbare organisaties met vergelijkbare doelen. Beide organisaties ontwikkelden goed georganiseerde dienstverlening aan hun scholen. Bij een goed gesprek tussen de twee bestuurders bleken ze voor een deel complementair. Nu neemt het aantal 12-jarigen in Nijmegen al een aantal jaar op een rij af. Dat zorgde in beide besturen voor druk op de deelnemende scholen.

Tijd nemen

De wil om samen te gaan en het geplande tempo waarin dit gebeurt, mag ambitieus genoemd worden. Om dit fusieproces goed te begeleiden is er een goed gefaseerde medezeggenschapskalender opgesteld. De gezamenlijke GMR's hebben zich voorafgaand hieraan laten adviseren door de onderwijsbonden. De perceptie bestond dat de beide stichtingen erg van elkaar verschilden, maar hoe meer en vaker we met elkaar spraken, hoe meer we dat beeld moesten bijstellen. De vakbondjurist benoemde dat je voor het samengaan van twee culturen vooral de tijd moet nemen.

Intensief traject

De instemming op de Fusie Effect Rapportage is door beide GMR's verleend eind maart 2021. Dat was een voorlopig eindpunt van een intensief traject.

Op veel regelingen met betrekking tot personeelsfaciliteiten konden we heel snel instemmen. Dat gold niet direct voor de regeling overplaatsingen. Daar waren nog veel vragen over en er leefden emoties bij. Uiteindelijk zijn we ook daar goed uitgekomen.

De manier waarop in beide stichtingen de medezeggenschap was georganiseerd, verschilde sterk van elkaar. We zijn lang bezig geweest een werkbare structuur te bedenken. Om die reden is er gedurende een half jaar (tot februari 2022) een overgangs-GMR geweest, die feitelijk een samenvoeging was van de beide raden.

Diamant

Onder stevige druk is er iets moois neergezet en onder stevige druk werden voorheen gescheiden elementen soms samen een diamant. Met wat polijsten hebben we er vertrouwen in dat ook hier een diamant ontstaat. Diamanten krijgen karakter door kleine imperfecties of kleuring. De eerlijkheid gebiedt ons te zeggen dat op het vlak van medezeggenschap ook sprake was van een onhandig moment: tijdens de bestuurlijke fusie ontstond het initiatief om twee scholen samen te voegen. Verstandig en nodig, maar het moment had beter gekozen kunnen worden. Ondanks deze imperfectie kijken wij met trots terug op de vorming van de nieuwe stichting.

Dries van den Elzen

(voorzitter van de voormalige GMR Scholengroep Rijk van Nijmegen)

Erica Regtering

(voorzitter van de voormalige GMR Alliantie VO)

De organisatie

@voCampus is per 1 augustus 2021 ontstaan uit een fusie tussen de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen en bestaat daarmee uit veertien scholen, gevestigd op negentien locaties in het Rijk van Nijmegen en het Land van Maas en Waal:

- Canisius College
- Citadel College
- Dominicus College
- Het Rijks
- Jorismavo
- Kandinsky College Nijmegen
- Kandinsky Molenhoek
- Maaswaal College
- Mondial College
- NSG Groenewoud
- Pax Christi College
- Pontem College
- Stedelijk gymnasium Nijmegen
- Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (SSgN)

Binnen de stichting is er sprake van een collegiaal bestuur, bestaande uit dhr. H. Elbers en dhr. H. Schapenk.

Juridische structuur

@voCampus is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 09124577. De stichting draagt de statutaire naam Stichting @voCampus en is gevestigd te Nijmegen.

Goed bestuur

Het College van Bestuur onderschrijft de afspraken die zijn gemaakt in de Code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad. Zij handelt vanuit de principes uit deze code. Het bestuur is verantwoordelijk voor de strategische koers, de financiële positie, een goed personeelsbeleid, de onderwijskwaliteit en de juiste faciliteiten. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het handelen van het bestuur. Zij adviseert, controleert en ziet toe.

Organisatiestructuur

Onze organisatie kan schematisch worden weergegeven, zoals op de pagina hiernaast.

Het bestuur heeft -ondanks de fors gegroeide omvang- bewust gekozen voor behoud van een platte organisatie, met vier managementlagen en een coördinerend niveau binnen de scholen (op niveau van de teams). De volgende niveaus worden gehanteerd:

- College van Bestuur
- Directeuren (rectoren, meerscholendirecteur, directeur bestuurs- en servicebureau)
- Locatiedirecteuren (verantwoordelijk voor een specifieke schoollocatie), conrectoren en directeuren bedrijfsvoering scholen
- Teamleiders en afdelingsleiders

Wendbaarheid en aansluiting bij de ontwikkeling van het aanbod zijn belangrijke uitgangspunten in de organisatiestructuur. Er wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld indien dat nodig is.

Besturingsfilosofie

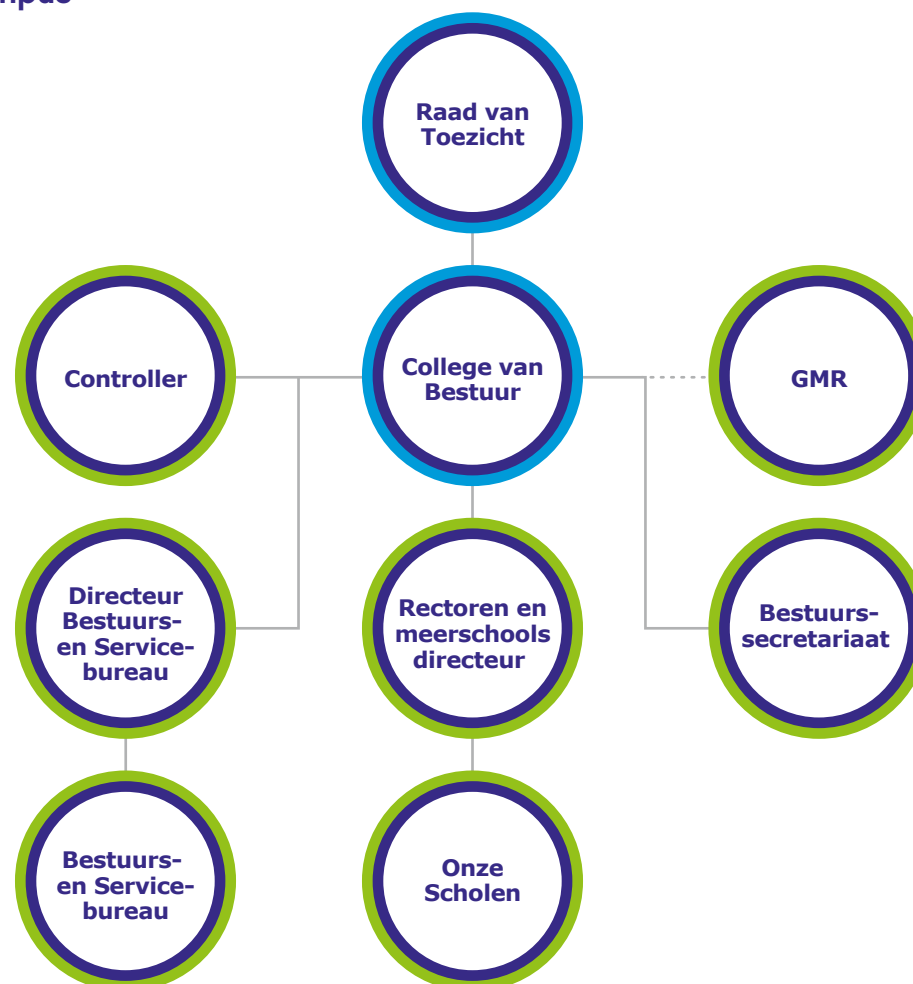
Een nieuwe organisatie vraagt om herbezinning op het heden en verleden, en om een visie op de toekomst. Een verkenning tussen beide bestuurders, gesprekken met de rectoren, directeuren en andere in- en externe stakeholders hebben in 2021 geleid tot een samenhangend beeld over de gewenste uitgangspunten voor de toekomstige organisatie. De uitgangspunten voor de besturingsfilosofie van @voCampus zijn als volgt verwoord:

1. De strategie van @voCampus is gebaseerd op waarden. Deze kernwaarden worden in 2022 in gezamenlijkheid opnieuw vastgesteld. Beide voormalige schoolbesturen hebben belangrijke kernwaarden gemeenschappelijk: verbondenheid (met de maatschappij, de omgeving, de organisatie, met elkaar), ambitie (als school, als team, naar de leerlingen) en creativiteit (open staan voor nieuwe oplossingen, innovatief). De kernwaarden van de nieuwe organisatie worden verder uitgediept en uitgewerkt in een waardenstrategie, in het eerste strategisch koersplan 2023-2026. Want de samenleving verandert, waarden veranderen, het onderwijs verandert. De strategie van de organisatie moet gericht zijn op aanpassingsvermogen en wendbaarheid. Wendbaar betekent: op basis van gedeelde waarden kort cyclisch werken en steeds vooruitkijken.

2. De maatschappelijke opdracht van @voCampus is leidend: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs in de regio, opdat jonge mensen optimale kansen krijgen om te floreren in de veranderende samenleving.
3. @voCampus werkt volgens het principe van gespreid leiderschap. Een belangrijk element hierin vormt de dialoog. In de dialoog ligt de wil besloten om open te staan voor nieuwe perspectieven. Het gesprek gaat over het hogere doel, onze maatschappelijke opdracht. Daarbij hanteert @voCampus 'leidende principes': dit zijn richtinggevende kaders, maar geen voorschriften. Zo krijgen de directeuren en medewerkers professionele ruimte om hier nader inhoud aan te geven.
4. In de maatschappelijke opdracht van onze organisatie ligt besloten dat 'het geheel', de regio, uitgangspunt is bij het denken en handelen. Dat gebeurt over de grenzen van scholen en besturen heen, in het belang van leerlingen.
5. @voCampus blijft – voortbouwend op de basis van het huidige aanbod – een divers en kwalitatief hoogwaardig onderwijspalet realiseren.
6. In het verlengde van het onderwijspalet streeft @voCampus naar een duurzaam, gezond scholenpalet realiseren. Het begrip 'school' wordt ruim opgevat: het gaat om locaties waar onderwijs verzorgd wordt. Dit onderwijs kan ook ten dienste staan van meerdere scholen of onderwijseenheden.

Deze uitgangspunten zijn in 2021 uitgewerkt in leidende principes voor het handelen van de organisatie. Het gaat daarbij om leidende principes voor de besturingsfilosofie, voor het onderwijskundig leiderschap van het bestuur, het onderwijskundig leiderschap van de directeur en voor de financiële sturing.

Organisatiestructuur @voCampus





Met 14 scholen is alles binnen je bereik.



Onderwijs

De impact van corona op de scholen was ook in 2021 fors. Naast de (gedeeltelijke) lockdowns, de steeds wisselende coronamaatregelen en de opgelopen achterstanden, hadden de scholen te maken met aangepaste exameneisen en de inzet van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Ondanks corona gebeurde er echter ook veel moois binnen de scholen: het onderwijs werd verder ontwikkeld.

In de volgende paragrafen worden alle veertien scholen van @voCampus uitgelicht. Veertien scholen met een eigen kleur, die samen een kleurrijk geheel vormen- zodat leerlingen iets te kiezen hebben. Deze scholen brengen alles binnen bereik.



Canisius College

Schoolplan

Het Canisius College kiest voor een brede ontwikkeling, zodat leerlingen kunnen ontdekken waar hun talenten liggen, wie ze willen zijn in het leven en waar ze gelukkig van worden. Hoewel afgelopen schooljaar vooral gericht was op het inhalen van leervertraging, het wegwerken van achterstanden en extra aandacht voor sociaal- emotionele begeleiding, is het toch gelukt om ook de onderwijsontwikkeling verder vorm te geven.

Enkele voorbeelden:

- In schooljaar 2020-2021 zijn, naast de gymnasiumleerlingen, ook alle atheneumleerlingen gestart met Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON). Dat blijkt een goede keuze. De visitatiecommissie WON was zeer tevreden over de wijze waarop de school vormgeeft aan WON.
- Alle leerlingen uit leerjaar 1 en 2 krijgen een dagdeel per week projectonderwijs. In 2021 is het projectonderwijs uitgebreid met podiumkunsten, waarbij leerlingen kunnen kiezen uit muziek, dans of licht en geluid.
- Het mediahuis krijgt steeds meer gezicht. Naast filmeducatie, vloggen, bloggen en journalistieke vaardigheden kunnen leerlingen nu ook kiezen voor cursussen licht en geluid. Vooral de DJ-cursus is een succes.

Onderwijs

Naast de doorontwikkeling van WON, het projectonderwijs en het mediahuis, is het vak techniek volop in ontwikkeling. Binnen het techniekonderwijs wordt het accent verlegd naar technologie- VR, robotica en deelname aan de First Lego League zijn hier voorbeelden van. Tevens wordt een doorlopende leerlijn technologie-informatica

ontwikkeld en wordt de praktijkcomponent mavo voorbereid. Elke vrijdagmiddag kunnen leerlingen die dat willen, aan de slag met Computational Thinking, XR, robotica en 3D-printen.

De professionalisering van docenten is gericht op didactisch coachen. Ook dit jaar zijn bij 80% van alle docenten filmopnames gemaakt van de lessen, en zijn deze nabesproken.

De middelen van NPO zijn deels ingezet voor klassenverkleining in leerjaar 1 en kleine clusters in (voor-)examenklassen. Ook is er voor alle vakken extra ondersteuning gerealiseerd in de vorm van twee keuze-uren per week. Leerlingen waarderen deze ondersteuningsuren gemiddeld met een 7,3. Voor de examenklassen wordt extra examentraining aangeboden.

Na relatief lage slagingspercentages van de havo-leerlingen in 2018 en 2019, is een duidelijke verbetering opgetreden.

De Programma's voor Toetsing en Afsluiting (PTA) zijn sterk vereenvoudigd, maar sturing op de PTA's blijft een aandachtspunt.

Leerlingenzorg

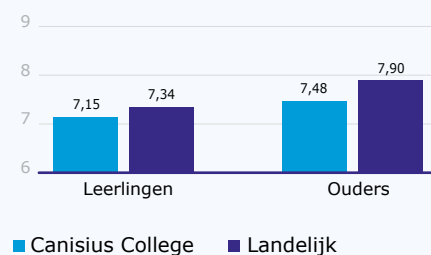
Het zorgteam heet voortaan ondersteuningsteam. Een deel van de NPO-middelen is ingezet om een extra orthopedagoog aan te stellen om ondersteuning te bieden bij leerachterstanden. Ook ondersteunt de orthopedagoog bij het verbeteren van de executieve functies bij leerlingen die dat nodig hebben. Er zijn zowel voor ouders als voor mentoren themamiddagen georganiseerd over ondersteuning bij het leren plannen en organiseren.

Canisius College in cijfers

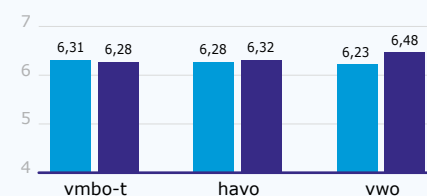
Leerlingenaantal

1.198 2019/2020
1.100 2020/2021
998 2021/2022

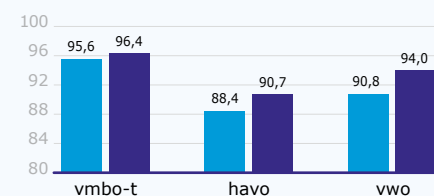
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)





Citadel College

Schoolplan

Het Citadel College heeft als motto 'leren, groeien en schitteren'. Het Citadel College is een school waar leerlingen kunnen kiezen voor onderwijs dat past bij hun kwaliteiten en ambities. Eigen keuzes kunnen maken vraagt om leiding kunnen nemen in het leven. Het Citadel College biedt daarbij de juiste begeleiding.

De vmbo-t/havo/vwo-locatie Griftdijk heeft zich in 2021 gericht op het voorbereiden van de Nieuwe Leerweg en het verder ontwikkelen van hun onderwijsconcept Lumen. Deze onderwijsontwikkelingen zijn een mooie aanvulling op het onderwijs dat al werd geboden.

Eind 2020 is het nieuwe pand van de Dijkstraat opgeleverd voor de afdeling vmbo-b/k. Dit pand sluit beter aan bij de onderwijskundige visie van het Citadel College. De bovenbouwklassen van de Dijkstraat zijn sinds dit jaar heterogeen: basis en kader leerlingen zitten in dezelfde klas. Hiermee wordt het pedagogisch klimaat verbeterd. Leerlingen trekken zich aan elkaar op en hebben de mogelijkheid om een vak op een hoger niveau te volgen. Ook hebben zij hierdoor een breder aanbod aan keuzevakken.

Op de locatie Dijkstraat is per augustus 2021 een interne rebound gestart, waar leerlingen zitten die tijdelijk niet in de reguliere setting kunnen zijn. Het doel is terugkeer naar het reguliere onderwijs op het Citadel College. In de tussentijd wordt extra ondersteuning geboden.

Onderwijs

Leerlingen worden gestimuleerd om zelf te kiezen, ook als keuzes moeilijk zijn of verder van de leerling af staan. Keuzes bieden en leren kiezen staan op het Citadel College centraal: de regie ligt zoveel mogelijk bij de leerling zelf. Op beide locaties kunnen leerlingen kiezen voor regulier onderwijs of leerlinggestuurd onderwijs, waarbij de leerling zijn of haar eigen leerdoelen formuleert en centraal stelt. Op de locatie Dijkstraat noemen we het leerlinggestuurde onderwijs Onderweg en op de locatie Griftdijk heeft deze afdeling de naam Lumen.

Ook in het reguliere onderwijs wordt zoveel mogelijk maatwerk en keuzevrijheid geboden. Zo is er Onderzoek & Ontwerp, zijn er persoonlijke roosters, de sterprojecten op de Griftdijk en de talenturen en keuzedelen op de Dijkstraat. De NPO-middelen zijn voor een gedeelte besteed aan begeleiding waar de leerling voor kan kiezen. Voorbeelden hiervan zijn mindfulness en huiswerkbegeleiding.

Uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt dat leerlingen tevreden of bovengemiddeld tevreden zijn. De leerlingen uit leerjaar drie van locatie Dijkstraat scoren qua tevredenheid onder de benchmark. Ditzelfde geldt voor 2020. De komende tijd zal in gesprekken dieper op deze resultaten worden ingegaan.

Leerlingenzorg

Uit landelijk onderzoek is gebleken dat mentale klachten bij jongeren die al mentale problemen hadden, in de coronaperiode zijn verergerd. Er zijn ook signalen dat hoe langer de coronacrisis duurde, hoe meer het mentaal welbevinden van jongeren onder druk kwam te staan. Angst, eenzaamheid, depressie, stress en slaapproblemen kwamen tijdens de coronaperiode meer naar voren onder jongeren dan in voorgaande jaren. Gelukkig voelt een groot deel van de jongeren zich ook gewoon goed.

De coronaperiode heeft er bij met name jongeren (onderzoek is gedaan vanaf de leeftijd van 12 jaar) hard ingehakt. De effecten zijn merkbaar op allerlei gebieden: thuis, vriendschappen, familie, school, studie, sportclub, studie etc. Ook binnen het Citadel College is dit merkbaar. Er komen meer vragen van collega's over leerlingen die zich niet gelukkig voelen, die zich eenzaam voelen, ongezond voelen of rondlopen met het idee 'dat het nooit meer normaal wordt'. In alle hectiek (online onderwijs, halve klassen, fysiek onderwijs etc.) lukt het gelukkig toch om veel leerlingen gerust te stellen en perspectief te bieden.

Op het Citadel College staat de mentor centraal in de begeleiding van de leerling. Ook in 2021 is het de mentoren gelukt om de lijntjes kort te houden.

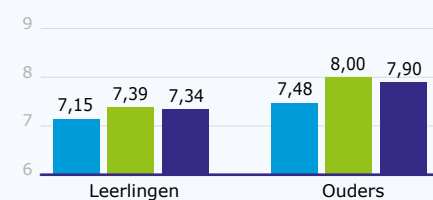


Citadel College in cijfers

Leerlingenaantal

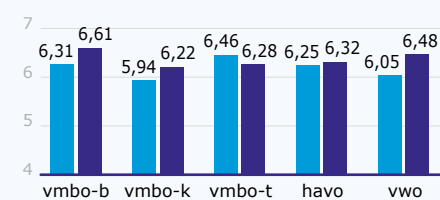
1.475	2019/2020
1.453	2020/2021
1.517	2021/2022

Tevredenheid



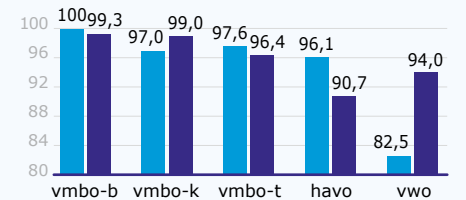
■ Dijkstraat ■ Griftdijk ■ Landelijk

Examencijfers



■ Citadel College ■ Landelijk

Slaagpercentage (in %)



Dominicus College

Schoolplan

Het Dominicus College werkt sinds augustus 2020 met maatwerkuren en projecten in de onderbouw, en met DC-uren in de bovenbouw: uren waarin leerlingen kunnen kiezen voor extra ondersteuning, zelfstandig werken of verdiepende modules. De docenten werken sinds 2020 in docententeams met een teamcoördinator. In 2021 is er met deze teams vanuit een nieuwe focus gewerkt: binnen het team draag je samen zorg voor de leerlingen en het onderwijs, en werk je vanuit een 'teamkompas'. Ondanks de impact van corona hebben de nieuwe teamcoördinatoren de speerpunten uit het schoolplan in het afgelopen jaar opnieuw op de agenda gezet, tijdens zowel fysieke (hybride) als online bijeenkomsten.

Onderwijs

Het onderwijs werd ook in 2021 sterk beïnvloed door de pandemie. Met behulp van inzet van de NPO-middelen is er ingezet op kleinere klassen in bepaalde leerjaren en kleinere lesgroepen in de bovenbouw. Op deze wijze ontstond er meer individuele aandacht voor leerlingen. Ook zijn er ondersteuningslessen voor leerlingen uit de onderbouw georganiseerd. In de onderbouw is ingezet op uitbreiding van het mentoraat, om meer ruimte te maken voor de individuele begeleiding van leerlingen en voor de groepsdynamiek. Zo zijn er in het tweede en derde leerjaar extra mentoruren toegevoegd in het rooster. In de bovenbouw zijn er meer DC-uren ingepland. Er is hierbij met name ingezet op de veelgevraagde vakken.

Leerlingenzorg

Het Dominicus College heeft een uitgebreid team binnen het zogeheten Ondersteuningscoördinaat. Het Ondersteuningscoördinaat is ook vertegenwoordigd in elk team, zodat er snel de juiste adviezen gegeven kunnen worden.

In 2021 is het programma Rots en Water ingezet voor de begeleiding van leerlingen, met name in de eerste twee leerjaren. Dit programma heeft als doel om individuele leerlingen sterker te maken en te werken aan de groepsdynamiek binnen de klassen. Rots en Water werd aangeboden als extra lesuur.

Toekomst

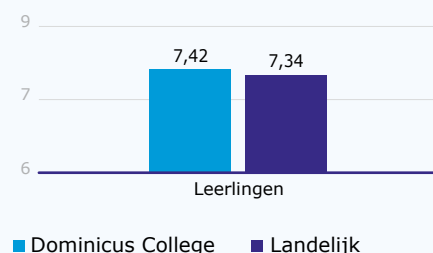
In 2021 ontstond er veel onrust op en rondom het Dominicus College, nadat het bestuur het intentiebesluit aankondigde om een scholenfusie met het Kandinsky College op haalbaarheid te willen onderzoeken. Na veel overleg en tussentijds onderzoek werd duidelijk dat deze scholenfusie niet haalbaar was. Het bestuur nam vervolgens op 14 oktober het voorgenomen besluit tot sluiting van het Dominicus College. De MR adviseerde negatief op dit voornemen en droeg via een secondopiniononderzoek en quick-scan een aantal mogelijke alternatieven aan. In december 2021 heeft het College van Bestuur ervoor gekozen het definitieve besluit met drie maanden op te schorten en medio maart met een definitief besluit te komen. In de periode daaraan voorafgaand worden de alternatieven uit het secondopiniononderzoek onderzocht.

Dominicus College in cijfers

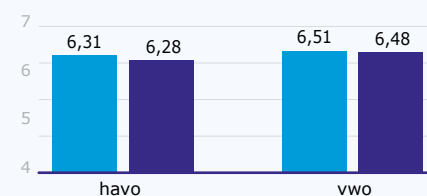
Leerlingenaantal

907 2019/2020
857 2020/2021
811 2021/2022

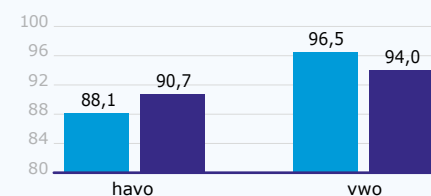
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)





Het Rijks vmbo

Schoolplan

Binnen Het Rijks vormen drie belangrijke hoofddoelen de leidraad van het handelen: het ontwikkelen van een lerende en ontdekkende houding bij leerlingen, leerlingen leren regie te voeren over het eigen leerproces en zorgen dat leerlingen de school als een prettige en veilige leefomgeving ervaren.

In het afgelopen jaar is er intensiever aandacht besteed aan het doorontwikkelen van het programma Ontdek Je Talent in de onderbouw, de oriëntatie op de mogelijkheden in de bovenbouw en het keuzeaanbod in de bovenbouw. De werkgroep sociale kwaliteit heeft de aandacht voor gedragsverwachtingen en het werken aan (sociale) veiligheid verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Daar waar mogelijk is het ontdekkend leren met de omgeving doorgegaan, of opnieuw geïnitieerd.

Onderwijs

Afgelopen examenjaar heeft de eerste lichter Rijks-leerlingen, van na de fusie van vmbo-scholen, examen gedaan. De principes van het nieuwe programma staan, de verbeterpunten zijn aangepakt. Zo is de oorspronkelijke lessentabel van de onderbouw aangepast. Voortschrijdend inzicht over zaken als loopbaanoriëntatie (LOB) en burgerschap heeft geleid tot nieuwe keuzes. Een betere programmering van de keuzevakken in de bovenbouw zorgt voor meer rust in de organisatie en de ontwikkelingen in bijvoorbeeld Sterk Techniek zorgen voor een interessanter aanbod.

Een belangrijk element in de onderwijsontwikkeling is het delen en leren van elkaars succesfactoren, door middel van beeldcoaching. De discrepantie tussen de scores in de tevredenheid van de onderbouw en bovenbouw zijn een aandachtspunt. Met name de scores van de bovenbouw behoeven verbetering. Hierin is ook merkbaar dat de betreffende leerlingen in hun schoolloopbaan veel veranderingen hebben meegemaakt, zoals locatiewisselingen en langdurige coronaperikelen.

Leerlingenzorg

De school scoort hoog op sfeer en ervaren veiligheid. De bijzonder intensieve relatie tussen leerling, ouders en school is daar een belangrijk element van, evenals de korte lijnen in de begeleiding. Leerlingen ervaren dat ze echt 'gezien' worden op Het Rijks. Het mentoraat, met een duidelijke opdracht en programma, is de spil in de ondersteuning.

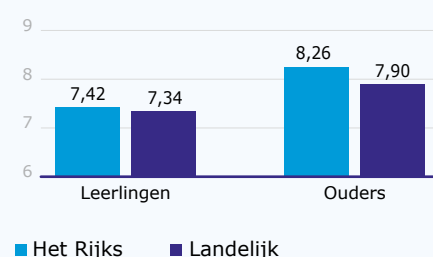
Desondanks is het merkbaar dat veel leerlingen door de langdurige corona-beperkingen meer dan voorheen moeite hebben om de schoolse discipline weer op te pakken en voldoende motivatie te vinden. Vanuit de NPO-middelen is extra geïnvesteerd in de versterking van het ondersteuningsteam met leerlingbegeleiding, time-out en huiswerkbegeleiding. Daarnaast is stevig ingezet op presentiecoaching.

Het Rijks in cijfers

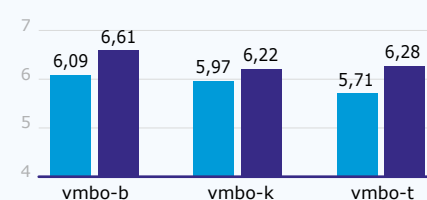
Leerlingenaantal

450 2019/2020
391 2020/2021
421 2021/2022

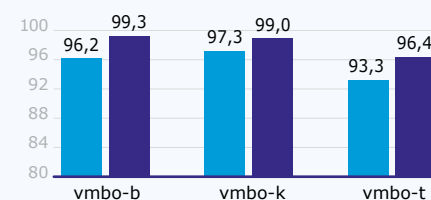
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)





Jorismavo

Schoolplan

Corona heeft, net als in 2020, een grote invloed gehad op de school en het onderwijs, en daarmee ook op de ambities die in het schoolplan van de Jorismavo staan beschreven: het stimuleren van zelfstandigheid, maatwerk, toekomstbestendig onderwijs en het bevorderen van sociale betrokkenheid. Deze ambities zijn desondanks zichtbaar geworden in de lessen, in de begeleiding, tijdens de gesprekkencyclus en in de werving. Een nadere uitwerking hiervan staat beschreven in het jaarplan van de Jorismavo. In 2021 is er echter veel aandacht gegaan naar het welbevinden van zowel de leerlingen als het team.

Onderwijs

Een groot deel van 2021 stond in het teken van aanpassingen doen. Dit vroeg om veel flexibiliteit van docenten, medewerkers en leerlingen. Toch is er veel positiefs gebeurd: een recordaantal aanmeldingen, goede onderwijsresultaten (100% geslaagde leerlingen) en een positief team, dat mede door een aantal nieuwe medewerkers sterker is geworden en de schouders eronder zet. En last but not least: positieve resultaten uit de tevredenheidsonderzoeken.

De NPO-middelen zijn ingezet om een aantal clustergroepen op te splitsen. Tevens is ingezet op extra ondersteuningsuren bij de kernvakken.

Ten aanzien van PTO/PTA is er bekeken wat essentieel is voor volgend schooljaar en zijn hierin keuzes gemaakt. Leerlingen uit leerjaar 2 en 3 zijn na de meivakantie gestart met een vervroegde profielkeuze. Dit werkte naar grote tevredenheid en krijgt een vervolg in 2022.

Andere belangrijke ontwikkelingen binnen het onderwijs:

- Het toekomstgerichte vak X-21 is verder doorontwikkeld.
- Er is een start gemaakt met het ontwikkelen van uniforme studiewijzers.
- Studielessen van alle leerjaren zijn doorontwikkeld en werken met een nieuwe methode: Proeftuin.
- Er is veel aandacht besteed aan het versterken van de sociale en de communicatieve vaardigheden van de leerlingen.
- De lessen digitale geletterdheid zijn doorontwikkeld en worden in leerjaar 1 en 2 gegeven.
- Leerjaren 1, 2 en 3 maken gebruik van een eigen laptop.

Leerlingenzorg

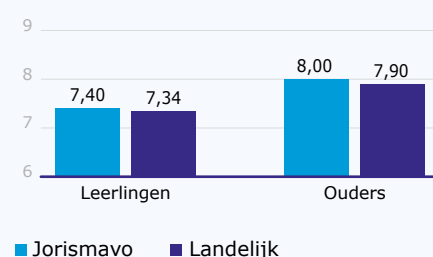
De Jorismavo staat voor persoonlijk contact, structuur, aandacht en veiligheid. In de coronaperiode is hier extra op ingezet. Het nauwe contact tussen leerling, mentor en ouders is intensief onderhouden, ook toen fysiek onderwijs niet mogelijk was. De mentor speelde hier een grote rol in. Vanuit de NPO-middelen is er geïnvesteerd in laagdrempelige leerlingondersteuning en het welbevinden van de leerlingen. De inzet van Bindkracht 10, NEC for success, verschillende trainingen in sociale vaardigheden en het programma deleerlingbespreking.nl hebben hieraan bijgedragen.

Jorismavo in cijfers

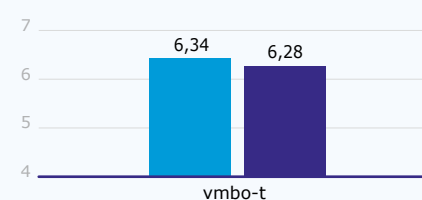
Leerlingenaantal

198 2019/2020
212 2020/2021
237 2021/2022

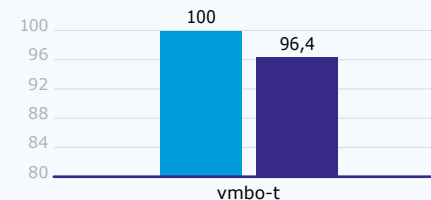
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)





Kandinsky Molenhoek

Schoolplan

2021 bestond voor Kandinsky Molenhoek uit twee grote thema's: het inspectiebezoek in maart, waarna de inspectie na een lang traject haar uiteindelijke (positieve) oordeel velde, en natuurlijk het coronavirus, dat ook dit jaar weer een grote impact had op de organisatie van het onderwijs.

Na het kwaliteitsonderzoek van de inspectie in november 2019 is er hard gewerkt aan de verbeterdoelen om de basiskwaliteit van de school weer op orde te krijgen. Daarnaast is er gewerkt aan de schooleigen ambities, zoals opgesteld in het schoolplan.

In schooljaar 2020-2021 waren de belangrijkste bouwstenen 'persoonlijke aandacht', 'samen' en 'succesvolle toekomst'. Zo zijn er driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en mentor ingevoerd, zo is er een visie op burgerschap opgesteld en is het LOB-dossier ontwikkeld en in gebruik genomen. Na de zomervakantie ontstond er ruimte om onderwijsontwikkelingen op te pakken en lag de focus meer op de bouwsteen 'leren en beleven'. De ontwikkeling van een schoolbreed taalbeleid, het vergroten van de toetsexpertise binnen de verschillende vakgroepen, de implementatie van burgerschap in het curriculum en het doorontwikkelen van het beroepsgericht programma kregen volop aandacht.

Onderwijs

Het coronavirus heeft in 2021 veel gekost: de interactie met elkaar, leuke activiteiten en het leren in de praktijk. Het heeft echter ook veel gebracht. Door het aangepaste rooster tijdens de lockdown was er meer tijd voor individueel contact met leerlingen en ouders, het voorbereiden van lessen en het geven van individuele feedback op het gemaakte werk. Dit leverde winst op- zelfs als daar lessen voor opgeofferd moesten worden.

De zichtbaarheid van de school was een aandachtspunt in coronatijd. De nieuwe aanmeldingen bleven achter. Het afgelopen jaar is er flink geïnvesteerd in het profileren van de school als de actiefste school in de regio. Samen met het ROC wordt de mogelijkheid onderzocht tot het opzetten van een doorlopende leerlijn van vmbo naar mbo op het gebied van sport & bewegen.

Leerlingenzorg

Er was het afgelopen jaar vooral behoefte aan zoveel mogelijk contact met en aandacht voor de leerlingen. Het grootste deel van de NPO-middelen werd (en wordt) in schooljaar 2021-2022 dan ook besteed aan het creëren van kleinere klassen en de inzet van onderwijsassistenten. Verder behoeft de taalvaardigheid van leerlingen in alle jaarlagen aandacht, met name het begrijpend lezen en de schrijfvaardigheid. Het nieuw te ontwikkelen taalbeleid heeft dan ook prioriteit.

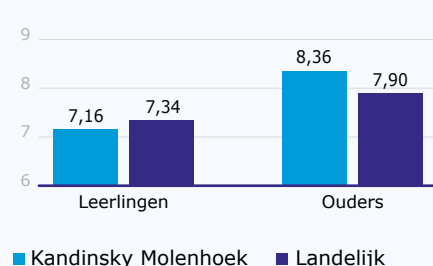
Er zijn in 2021 grote stappen gezet. Een jaar om, als kleine school, trots op te zijn.

Kandinsky Molenhoek in cijfers

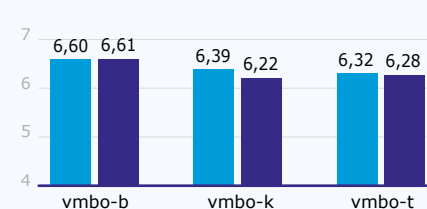
Leerlingenaantal

227	2019/2020
208	2020/2021
213	2021/2022

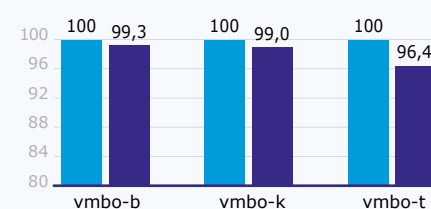
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)





Kandinsky College Nijmegen

Schoolplan

Kandinsky College Nijmegen heeft zich in 2021 verder ontwikkeld als school met tweetalig onderwijs en Life Science: het verbinden van wetenschap, onderzoek, bèta, gezondheid en sport. Het jaar heeft daarnaast in het teken gestaan van het voorbereiden van de verbouwing en tijdelijke huisvesting in 2022. In 2023 krijgt het schoolgebouw een grote make-over. Met deze vernieuwbouw realiseert Kandinsky College Nijmegen een modern schoolgebouw met een aparte brugklasvleugel.

Onderwijs

Ondanks en dankzij corona is de school volop in beweging geweest. Er is veel ervaring opgedaan met onderwijs en internationalisering op afstand. Het was ook een erg intensief jaar, met twee lockdowns en verschillende coronamaatregelen. Toch heeft de onderwijsontwikkeling allesbehalve stilgelegen. Docenten hebben hun didactiek verder ontwikkeld met formatief handelen. Er is in 2021 een nieuwe onderwijsvisie vastgesteld, die als basis dient om de komende jaren op verder te bouwen. Ook de ontwikkeling van maatwerk ging dit jaar door: van de introductie van het Xplore-programma in leerjaar 3 tot de doorontwikkeling van masterclasses in de bovenbouw. Op de mavo vonden de eerste pilots van de praktijkgerichte component Technologie en Toepassing plaats. Tegen de krimp in heeft de school 245 nieuwe aanmeldingen, een nieuw hoogtepunt.

Leerlingenzorg

In coronatijd was er veel extra aandacht voor het welzijn van de leerlingen. Mentoren hadden wekelijks contact met hun leerlingen en leerlingen die begeleid werden door het zorgteam, konden ondanks de lockdown op school komen werken.

De tevredenheidsenquête onder leerlingen gaf vooral veel informatie over (digitaal en hybride) onderwijs in coronatijd. De combinatie van online lessen thuis en met de helft van de klas op school, was prima voor de leerlingen als ze op school waren, maar werkte minder goed voor de leerlingen thuis. Leerlingen vonden het overwegend prettig dat de digitale lessen waren ingekort en dat er met korte instructies werd gewerkt. Voor de examenleerlingen gold dat ze de periode zonder andere leerlingen op school als rustig hebben ervaren. Tegelijk was het opdelen in twee groepen niet prettig voor veel leerlingen.

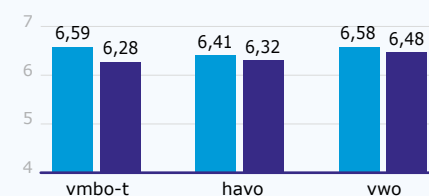
Kandinsky College Nijmegen in cijfers

Leerlingenaantal

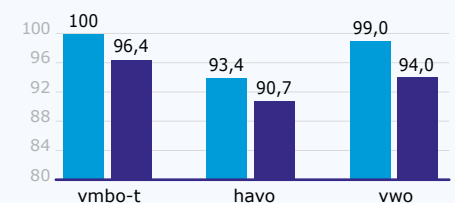
1.325 2019/2020
1.229 2020/2021
1.238 2021/2022

Het Kandinsky College heeft in 2021 niet de gebruikelijke Vensters-vragenlijst afgenomen.

Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



■ Kandinsky College Nijmegen ■ Landelijk



Maaswaal College

Schoolplan

In het schoolplan 2018-2022 van het Maaswaal College staan de speerpunten 'meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren' en 'het maken van keuzes en het voeren van eigen regie bij leerlingen' centraal. Het accent ligt daarbij op gerichte ondersteuning van het leerproces door de docenten. Dat gebeurt in een contextrijke leeromgeving: in verbinding met de maatschappij.

In 2021 is hard aan deze speerpunten gewerkt, door het realiseren van een flexrooster, het werken met leerdoelen, het uitbouwen van het duomentoraat en scholing van docenten in hun nieuwe rol van didactisch coach. Daarnaast is ingezet op het ontwikkelen van 'Leren in bedrijf' voor het vmbo. Dit gebeurt beroepsgericht in de keuzeprogramma's. Het initiatief hiervoor ontstond mede naar aanleiding van het project Sterk Techniek.

Onderwijs

Het jaar 2021 stond ook op het Maaswaal College vooral in het teken van corona. Uitval vanwege besmettingen, quarantaines en lockdowns hebben zware wissels getrokken op medewerkers. Het heeft veel energie gekost om het onderwijs overleefd en op niveau te houden. Ook het inventariseren van leerachterstanden en het opzetten van inhaalprogramma's zijn extra activiteiten geweest die belemmerend hebben gewerkt bij de voorgenomen onderwijsontwikkelingen. Desondanks zijn er op dit vlak grote stappen gezet.

Op de locatie Veenseweg is actief gewerkt aan het opzetten van het werken met leerdoelen. Er is bekeken hoe dat moest worden vormgegeven, met name in de brugklas havo-vwo, die per 1 augustus 2021 is gestart als een tweejarige heterogene brugperiode voor leerlingen met een havo-vwo advies. De ontwikkeling hiervan is door de drukte nog niet verlopen zoals gewenst, maar inmiddels zijn er aanpassingen in voorbereiding en kan er met behulp van een aangevraagde subsidie een verbeteringsplan voor leerjaar 1 en een goede aanpak voor leerjaar 2 worden gerealiseerd. Daarnaast heeft de voorbereiding van invoering van het flexrooster per 1 augustus 2022 op deze locatie geleid tot instemming van de MR, en zijn de voorbereidingen van start gegaan.

Zowel voor het werken met leerdoelen als voor de inzet van een flexrooster (met de bedoeling dat leerlingen meer keuze en regie krijgen) wordt dankbaar gebruik gemaakt van de ervaringen in Maaswaal Next: een driejarige heterogene brugperiode voor mavo-havo leerlingen dat inmiddels het derde leerjaar is ingegaan.

Op de locatie Oosterweg (vmbo) is op 1 augustus 2020 gestart met het flexrooster. In 2021 zijn twee reviews gehouden bij docenten, leerlingen en ouders. Deze hebben geleid tot inhoudelijke en organisatorische aanpassingen. Daarnaast is de samenwerking met één bedrijf bij het invullen van een keuzeprogramma beroepsgericht voor leerjaar 3 en 4, uitgebreid naar een samenwerking met maar liefst zes bedrijven. De sectoren dienstverlening, zorg en techniek zijn hierin vertegenwoordigd. Leerlingen die deze keuzeprogramma's volgen, krijgen een onderwijsprogramma dat (deels) verzorgd wordt door het bedrijf of instelling. Het programma bestaat uit theorie en een praktijkcomponent.

Leerlingenzorg

In juni heeft een inventarisatie plaatsgevonden van corona-achterstanden. Naar aanleiding daarvan is samen met leerlingen met achterstanden en hun ouders een persoonlijk programma opgesteld. Duidelijk werd dat vooral de sociaal-emotionele component veel aandacht behoeft. Dat betreft zowel welbevinden als de motivatie om te leren. De NPO-middelen zijn ingezet voor een uitgebreide introductie aan het begin van het nieuwe schooljaar, met veel aandacht voor de sociale componenten. Voor leerlingen met depressieve klachten is in samenwerking met de gemeente Wijchen, het welzijnswerk en een psychologenpraktijk een laagdrempelige aanpak opgezet.

Wat leren en motivatie betreft zijn in het NPO-programma ondersteuningslessen aangeboden met betrekking tot de executieve functies, één-op-één of één-op-vier coaching en vakinhoudelijk aanbod om lesstof in te kunnen halen. Structureel van aard zijn de uitgebreide training van mentoren op de locatie Oosterweg op het gebied van didactisch coachen en de door de ouderraad georganiseerde ouderavond waarbij ouders geïnformeerd werden over hoe het puberbrein werkt. Tijdens deze avond konden de aanwezigen oefenen met leerlingacteurs in het voeren van een gesprek met een puber.

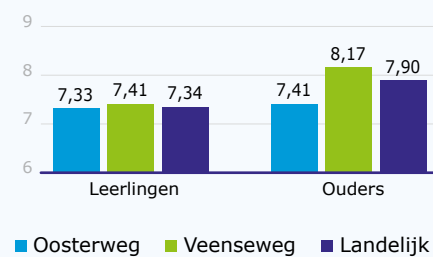


Maaswaal College in cijfers

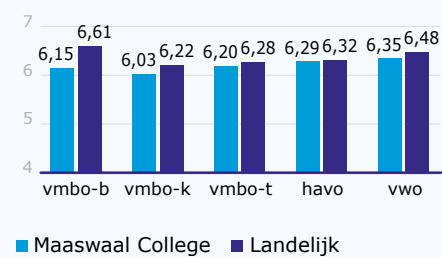
Leerlingenaantal

2.299	2019/2020
2.172	2020/2021
2.067	2021/2022

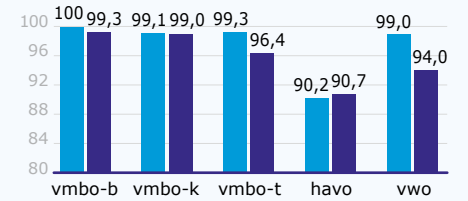
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Mondial College

Schoolplan

Alle onderwijskundige ontwikkelingen van het Mondial College zijn erop gericht om de motivatie van de leerlingen te stimuleren. Kernwoorden daarbij zijn geloof in eigen groei, persoonlijke benadering, passende uitdagingen, betekenisvol onderwijs, autonomie, differentiatie en ouderbetrokkenheid.

De thema's waar beide locaties, op hun eigen manier, aan werken:

- Maatwerk en differentiatie
- De coachende rol van docenten en de mentor
- Curriculum (leerdoelendenken)
- MyChoice (keuzetijd voor versterking, verbreding en verdieping)
- De MOL-gesprekken (Mentor-Ouder-Leerling)
- Executieve vaardigheden

De gedachte achter de benadering van het Mondial College is dat leerlingen gemotiveerder zijn om te leren als zij op hun eigen niveau worden aangesproken. Dit betekent dat er maatwerk geboden wordt, bijvoorbeeld in de MyChoice-lessen waarin leerlingen eigen keuzes maken. Een zekere mate van autonomie draagt ook bij aan de motivatie, mits de leerling toegerust is om eigen keuzes te maken. Vanuit deze gedachte is er op het Mondial College veel aandacht voor de docent als coach, die de leerling begeleidt in het maken van weloverwogen keuzes. Keuzes die passen bij de leerprestaties en de affiniteit van de leerling. De subsidie 'Vrijroosteren van docenten' geeft ruimte om extra in te zetten op de professionalisering die daarvoor nodig is.

In het streven om de leerling meer verantwoordelijkheid te geven voor zijn eigen leren, is het van belang dat de leerling leert te reflecteren

op hetgeen hij doet. In het verlengde daarvan is het van belang dat de docent vanuit concrete leerdoelen werkt en de leerling feedback geeft. In de beweging die de school hierbij maakt, is het ook van belang dat ouders zich betrokken voelen bij het leerproces van de leerling. Beide locaties zetten in op de MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling) om deze driehoek te versterken.

Wat betreft de differentiatie binnen klassenverband: door inzet van de subsidie 'Heterogene brugklassen' zijn er extra mogelijkheden om de differentiatie in de onderbouw verder te versterken.

Het ideaal: de leerling werkt op grond van een plan van aanpak aan zijn ontwikkeling. Dit doet hij op grond van feedback van de vakdocent en mentor, en in dialoog met zijn ouders of verzorgers.

Binnen de nieuwe leerweg (vmbo) bestaat de mogelijkheid om de leerlingen een meer contextrijke en dus betekenisvolle opleiding mee te geven. Deze ontwikkeling zal de komende jaren een deel van de onderwijskundige agenda gaan bepalen.

Onderwijs

Er is veel energie gestopt in het verzorgen van het kerncurriculum binnen de context van corona en de gevolgen en de uitvoering van het NPO-programma. De doorontwikkeling op bovengenoemde thema's is daardoor vertraagd.

Leerlingenzorg

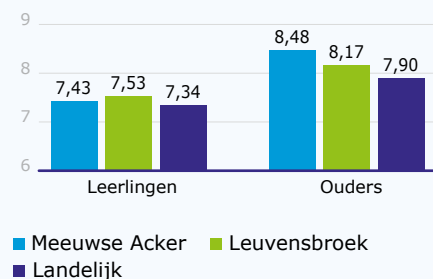
Het Mondial College biedt in ruime mate ondersteuning aan leerlingen. De mentor is als spil zwaarder belast met taken in de communicatie met ouders, leerlingenzorg en administratie dan vóór de pandemie.

Mondial College in cijfers

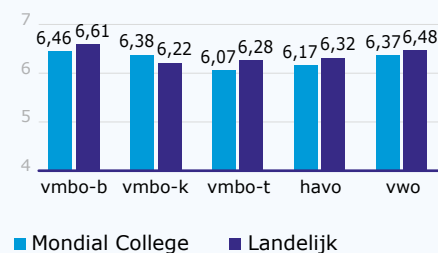
Leerlingenaantal

1.470 2019/2020
1.496 2020/2021
1.603 2021/2022

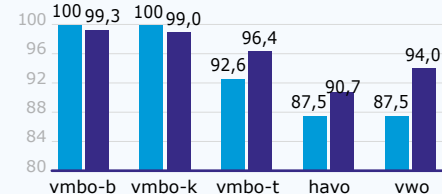
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)





NSG Groenewoud

Schoolplan

In het schoolplan 2018-2022, getiteld 'Ruimte voor regie' staan vijf pijlers centraal:

- Kennis
- Eigen regie
- Creativiteit
- Leer- en werkplezier
- Maatschappelijke betrokkenheid

Vanuit deze vijf pijlers zijn speerpunten geformuleerd, zeven projectteams zijn ingericht om deze speerpunten te realiseren. Overkoepelend is een programmteam samengesteld, dat zicht houdt op koers, voortgang, focus en samenhang binnen de verschillende projecten.

Onderwijs

In de pilot Bèta Kunstlab werken leerlingen via de GROOW-methode aan een project waarin kunst, bèta en techniekonderwijs samenkomen. Deze pilot is in 2021 uitgevoerd en aan het begin van schooljaar 2021-22 uitgebreid naar alle klassen in leerjaar 1.

Binnen de domeinen is gewerkt aan de omslag naar (meer) formatief handelen, waarbij werken vanuit leerdoelen een voorwaarde is. Hiermee samenhangend is het aantal summatieve toetsen waar mogelijk beperkt tot twee per periode (zes per jaar). Deze ontwikkeling is nog volop gaande.

Een andere ontwikkeling die nog volop gaande is, is het keuzerooster. Na analyse van de evaluatie wordt deze bijgesteld en verder aangescherpt.

Middels het Deltaplan, ontwikkeld vanuit NPO-middelen, is invulling gegeven aan het werken aan achterstanden, onder andere door middel van vakspecifiek aanbod en interventies. Het aanbod is nog relatief beperkt gebleven, dit heeft onder andere te maken met knelpunten in het rooster en de ruimte in het gebouw.

Leerlingenzorg

De mentorprogramma's per afdeling zijn, mede met hulp van de NPO-middelen, uitgebreid aan de hand van de vijf NSG-essenties. Op basis daarvan zijn een zelfscan, reflectieboekje en kernkwaliteitenkaarten ontwikkeld, die ingezet worden in de mentorlessen. Mentoren voeren individuele coachgesprekken waarin begeleiding plaatsvindt op het keuzeprocess (met betrekking tot het keuzerooster) van de leerling. Een kleine groep docenten is geschoold in leerdoelgericht coachen, waarbij gewerkt wordt aan vakcoaching in de les.

Middels het Deltaplan is invulling gegeven aan een aantal evidence based interventies, gericht op het welbevinden van de leerlingen. Voorafgaand is de ICE-scan afgenomen om inzicht te krijgen in de uitgangssituatie. De behoefte aan specifieke zorg en ondersteuning is in 2021 verdrievoudigd ten opzichte van voorgaande jaren. Het zorgteam is uitgebreid met de inzet van een extra orthopedagoog.

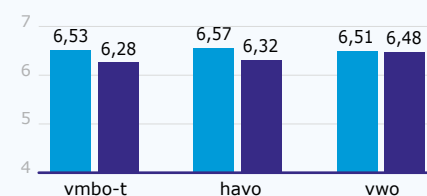
NSG Groenewoud in cijfers

Leerlingenaantal

1.587 2019/2020
1.588 2020/2021
1.650 2021/2022

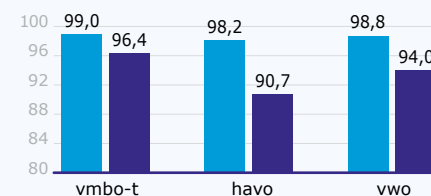
De NSG Groenewoud heeft in 2021 niet de gebruikelijke Vensters-vragenlijst afgenomen, maar een enquête die zich toespitste op de ervaringen tijdens de lessen in coronatijd.

Examencijfers



■ NSG Groenewoud ■ Landelijk

Slaagpercentage (in %)





Stockenhof

BOSS
刀

Pax Christi College

Schoolplan

Het motto van Pax is 'onderzoek, ontwikkel & onderneem'. In het schoolplan 2021-2025 legt Pax de focus op Ondernemend Leren. De school biedt modern, eigentijds onderwijs, waarbij uitgegaan wordt van de groei-mindset. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, er zijn volop keuzemogelijkheden en het leren is betekenisvol. Leerlingen en docenten komen in beweging om levensecht te leren, binnen en buiten de school, in verbinding met de regio.

Het jaar 2021 is hierin een ontwikkeljaar geweest. Er zijn keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod en er is programma ontwikkeld om ondernemend leren meer zichtbaar te maken in de klas. Tevens wordt bekeken wat dit vraagt van het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers en wat zij nodig hebben om zich te versterken en ontwikkelen.

Onderwijs

Pax junior

Op Pax junior, waar leerlingen van alle niveaus leerjaar 1 en 2 kunnen volgen, is in 2021 gewerkt aan de doorontwikkeling van de koersklassen die in 2019 gestart zijn. Op basis van evaluaties worden de koersklassen, waar leerlingen onderwijs krijgen op twee niveaus, verder vormgegeven. Tevens is de eerste lichter leerlingen van de koersklassen in 2021 uitgestroomd naar de locaties in Druten, wat waardevolle informatie geeft voor het vervolg.

Pax vmbo

Het onderwijsaanbod op Pax vmbo is volop in ontwikkeling. In 2021 heeft de visievorming op het nieuw in te voeren profiel Dienstverlening & Producten plaatsgevonden. Vanuit deze visie vindt uitwerking van het onderwijsprogramma plaats. Uitfasering van het profiel Economie & Ondernemen loopt hieraan parallel.

Om de technische profielen duurzaam te borgen naar de toekomst is, op basis van een uitgewerkte visie op techniek & technologie, gekozen om de profielen PIE (Produceren, Installeren en Energie) en BWI (Bouwen, Wonen en Interieur) meer met elkaar te verbinden en de verbinding naar het regionale bedrijfsleven te intensiveren (Leren in bedrijf). Tevens is in 2021 het Pax Lab gerealiseerd, waar leerlingen in de onderbouw kennismaken met innovatieve techniek en (zorg)technologie.

Pax havo|vwo

In 2021 is een aantal onderwijskundige ontwikkelingen binnen Pax havo|vwo uitgebreid en versterkt. Voorbeelden hiervan zijn het profielwerkstuk dat binnen deze locatie een belangrijke plaats inneemt, en de ontwikkelingen op het gebied van metacognitie. In 2021 is landelijk besloten om te stoppen met het Econasium, een samenwerking met Tilburg University waar ook Pax aan deelneemt. De komende periode wordt onderzocht wat dit betekent voor de profilering van Pax en welke keuzes hierin gemaakt gaan worden.

Leerlingenzorg

Ook binnen Pax spelen de mentoren een belangrijke rol in de ondersteuning aan leerlingen. Hierin worden zij ondersteund door mentorbegeleiders. Het Pax-brede ondersteuningsteam is in 2021 nadrukkelijker gepositioneerd voor de ondersteuningsvragen die de eerste lijn van het mentoraat te boven gaan.

De coronasituatie heeft grote invloed op leerlingen. Naast de invloed op het onderwijsproces, is ook de impact op het sociaal-emotioneel welbevinden groot. De NPO-middelen worden daarom op beide gebieden ingezet. Enerzijds krijgen leerlingen maatwerklessen aangeboden en worden klassen verkleind, anderzijds wordt er ingezet op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt door het aanbieden van cursussen, de inzet van jongerenwerkers en het versterken van het mentoraat.

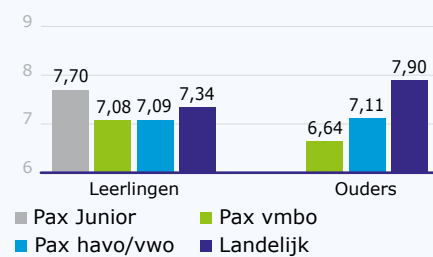


Pax Christi College in cijfers

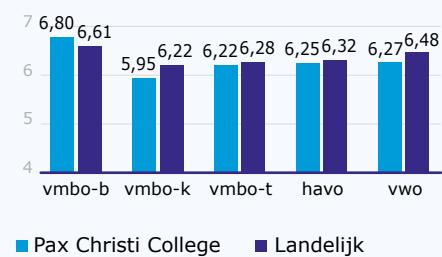
Leerlingenaantal

1.881 2019/2020
1.748 2020/2021
1.700 2021/2022

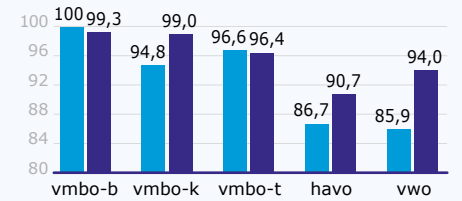
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Pontem College

Schoolplan

Belangrijk speerpunt voor dit jaar was de kwaliteit van de vakwerkplannen. Daar is een verbeterslag tot stand gebracht. Het leerlingvolgsysteem (LVS) is opnieuw opgepakt: de doelen zijn herijkt en de aanpak wordt teambreed gedragen.

Het kwaliteitsoverleg heeft een nieuwe impuls gekregen en zorgt ervoor dat er verbinding en afstemming is gekomen tussen de verschillende ontwikkelingslijnen. Pontem College en Canisius College hebben nieuwe afspraken gemaakt over tussentijdse doorstroom en begeleiding van leerlingen. Het overleg met Pro College heeft een nieuwe impuls gekregen. Dit zal in de toekomst zorgen voor een soepelere overstap van leerlingen.

Met betrokken partners wordt hard gezocht naar mogelijkheden om met name oudere uitstromers met beperkte talige bagage een goed vervolgperspectief te bieden. Daar is nog ruimte voor verbetering, waarbij er sprake is van afhankelijkheid van derden. Het leesonderwijs krijgt een extra impuls in de vorm van een goed gecoördineerde aanpak en een teambrede inzet van nieuw materiaal.

Onderwijs

Ondanks de beperkingen die er waren naar aanleiding van corona, zijn leerlingen ook dit jaar goed begeleid bij het behalen van de doelen die zij nodig hebben om de volgende stap te kunnen zetten in hun loopbaan.

Met behulp van de NPO-middelen werd extra ondersteuning in de lessen gerealiseerd, in de vorm van onderwijsassistenten. Voor alle lessen bleken er voldoende gekwalificeerde en bevoegde medewerkers te vinden, die bereid waren zich te verbinden aan het Pontem College. De wens was om vanuit het Pontem College NT2-ondersteuning vorm te geven en aan te bieden op andere scholen- iets waar veel behoefte aan is. Helaas is het niet gelukt de daarvoor noodzakelijke extra formatie op het gewenste niveau te vinden.

In 2021 verzorgde Pontem College ook het onderwijs aan de vluchtelingen op Heumensoord. Van oktober tot en met december 2021 is er aan 116 Afghaanse leerlingen onderwijs geboden. De leerlingen, in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, kregen in acht groepen les in voorzieningenhart De Klif in Nijmegen Noord. Het onderwijs werd geboden door de inzet van extra personeel, pensionado's én vrijwilligers. Een mooi team dat zich met minimale middelen heeft ingezet om deze grote uitdaging te realiseren. Eind december werd de tijdelijke onderwijsvoorziening opgeheven, i.v.m. de reguliere plaatsing van de gezinnen elders in het land.

Leerlingenzorg

Het versterken van het mentoraat is aangepakt, door verbetering van de inhoud en de coaching van mentoren. Om beter zicht te krijgen op het ziekteverzuim, is de school onderdeel geworden van de pilot Ziekteverzuim en is er een actieplan opgesteld om de grip op verzuim te vergroten. Het ondersteuningsteam is uitgebreid met een orthopedagoog en een remedial teacher. Daarnaast is er extra leerlingbegeleiding en onderwijsassistentie ingezet.

In samenwerking met Bindkracht 10 zijn er activiteiten verzorgd waarmee leerlingen in verbinding komen met activiteiten in hun eigen wijken. Daar waar mogelijk is er extra feestelijk aandacht besteed aan bijzondere momenten, zoals certificaatuitreikingen.

In het aanbod aan keuzewerkijd is ook aandacht voor het mentaal welbevinden opgenomen. Het streven was en is om zoveel mogelijk leerlingen deel te laten nemen aan zwemonderwijs.

Pontem College in cijfers

Leerlingenaantal

164 2019/2020

144 2020/2021

201 2021/2022



Schoolplan

De SSgN wil meer eigenaarschap bij de leerlingen leggen, door middel van het werken met regie-uren. Door de coronapandemie is er in het schooljaar 2020-2021 onvoldoende ruimte geweest om dit te realiseren. In de tweede helft van 2021, schooljaar 2021-2022, is daar een voortvarende doorstart in gemaakt.

Gedurende de verschillende lockdowns heeft de school gebruik gemaakt van een andere vorm van roostering, waarbij er kortere instructiemomenten waren en meer eigen tijd om de lesstof te verwerken. In de lockdowns heeft deze wijze van roostering zijn meerwaarde bewezen. Met betrekking tot fysiek en hybride onderwijs is deze vorm van roostering echter minder geschikt gebleken. Na evaluatie hiervan is de school bezig met een nieuwe vorm van roostering vanaf schooljaar 2022-2023.

De school heeft vieringen en internationalisering hoog op de agenda staan. Helaas hebben deze activiteiten door de coronapandemie nagenoeg stilgelegd. In 2022 zijn deze activiteiten weer volop op de agenda gezet.

Onderwijs

De SSgN is een Jenaplanschool. In 2021 is Jenaplanschooling gerealiseerd voor zowel nieuwe als zittende collega's. Deze scholing werd deels verzorgd door eigen opgeleide collega's. Verder zijn collega's geschoold om vakmatig en als mentor leerlingen te kunnen coachen in het onderwijs- en keuzep proces. Dit sluit aan bij de regie-uren die de

school inzet. Naast Jenaplanschool is de SSgN ook cultuurprofiel school. In 2021 heeft de vierjaarlijkse visitatie plaatsgevonden, waarna de school een lovend visitatierapport heeft ontvangen.

In 2021 is er een prachtige studieruimte voor topsport-talent gerealiseerd, die ook gebruikt wordt voor andere leerlingen die in rust willen studeren.

De school gebruikt de theorie van John Hattie om per vak en per leerling data te verzamelen, om de ontwikkeling en determinatie van de leerling optimaal te kunnen volgen.

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken liggen in de coronatijd lager dan in de voorgaande jaren. Dit is met name te verklaren vanwege het annuleren van vieringen en internationaliseringsactiviteiten, maar is ook het gevolg van het digitale onderwijs tijdens de lockdowns. Daarnaast heeft de andere wijze van roostering een negatieve invloed op de tevredenheid gehad.

Leerlingenzorg

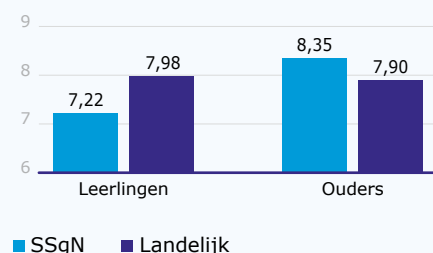
De coronapandemie heeft de druk op de zorg en begeleiding van leerlingen sterk vergroot. Het zorgteam is daarom -met inzet van NPO-middelen- uitgebreid om de juiste begeleiding te kunnen geven. Daarnaast hebben alle mentoren meer ruimte gekregen om zowel de groep als het individu intensiever te kunnen begeleiden. De begeleiding vanuit mentoraat en zorgteam wordt stevast hoog gewaardeerd.

SSgN in cijfers

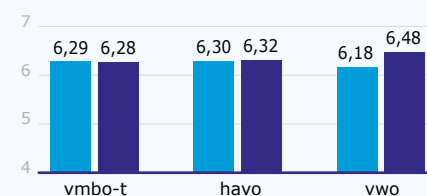
Leerlingenaantal

1.366 2019/2020
1.369 2020/2021
1.316 2021/2022

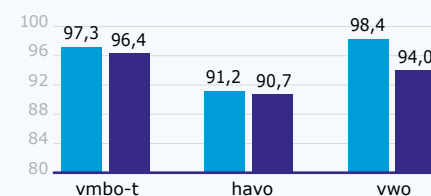
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



DREAM
OF IT.
WORK
FOR IT.



Stedelijk gymnasium

Schoolplan en jaarplan 2021

In het schooljaar 2020-2021 zijn, door de coronamaatregelen die vanaf december 2020 werden ingevoerd, veel beleidsvoornemens niet of slechts gedeeltelijk afgerond. In verband met de lockdown zijn er bijvoorbeeld studiemiddagen uitgesteld naar het najaar van 2021 en het voorjaar van 2022. Om die reden zijn de twee onderling samenhangende ambities van schooljaar 2020-2021, onderwijskwaliteit en flexibilisering van het onderwijs, opnieuw centraal gesteld in het jaarplan 2021-2022.

Eén van de andere prioriteiten van het jaarplan 2020-2021 was de evaluatie en de aanpassing van de organisatiestructuur. Deze is volgens planning uitgevoerd.

Onderwijs

In 2021 waren de twee belangrijkste speerpunten het verbeteren van de doorstroom en de onderwijskwaliteit en de start van een traject gericht op flexibilisering van het onderwijsaanbod.

De gemiddelde doorstroom in schooljaar 2020-2021 bedroeg 92,1%. Daarmee is de doelstelling van de school gerealiseerd. Niet alle jaarlagen haalden echter het beoogde percentage van 90% doorstroom. In jaarlaag 2 zat de doorstroom met 89,9% net iets onder de doelstelling, in jaarlaag 5 was de doorstroom met 87,7% zelfs behoorlijk onder het gewenste resultaat. De oorzaak ligt waarschijnlijk vooral in het verlies aan onderwijstijd als gevolg van de diverse coronamaatregelen. In jaarlaag 5 is het effect daarvan groter geweest omdat er, anders dan in de andere jaarlagen, veel minder sprake kon zijn van het aanpassen van de herkansingsmogelijkheden en overgangsnormen.

In schooljaar 2020-2021 startte de school een traject dat moet uitmonden in aanpassingen in de inrichting van het onderwijs en de leerlingbegeleiding. De belangrijkste ambitie die de school hierin nastreeft is het vergroten van de keuzevrijheid voor leerlingen. Dit betreft de hoeveelheid keuzemogelijkheden, de mogelijkheid om eerder keuzes te maken voor vakken, voor de vorm van begeleiding die ze daarbij nodig hebben, voor het tempo waarin en de manier waarop ze willen leren en tot slot de keuze voor waar ze dat bij voorkeur doen. Zo wil het Stedelijk Gymnasium de leerlingen op een verantwoorde manier meer regie geven over hun leerproces en schoolloopbaan.

De bedoeling is om de aanpassingen in twee stappen door te voeren: een eerste stap op onderdelen in de vorm van een pilot met ingang van schooljaar 2022-2023 en een tweede, afrondende stap met ingang van schooljaar 2023-2024.

Leerlingenzorg

Ruim tachtig leerlingen hebben in 2021 extra ondersteuning gekregen van vakcollega's, van studenten van Orthopedagogische Studiebegeleiding Nijmegen (OSN) of van TopTutors om hun leerachterstanden als gevolg van de lockdowns in 2020 weg te werken. Dit aanbod was volledig gesubsidieerd.

In de onderbouw is het aanleren van leervaardigheden met Het Leerboek voortgezet. Daarnaast is de steunles 'Leren memoriseren' opnieuw aangeboden. Aan de leerlingen van leerjaar 5 en 6 is een cursus metacognitieve vaardigheden aangeboden met het doel hun slaagkansen te vergroten. De NPO-werkgroep heeft daarnaast diverse activiteiten voorgesteld om te werken aan het welbevinden van de leerlingen. De resultaten van de leerlingenenquêtes van 2021 gaven daar voldoende aanleiding toe.

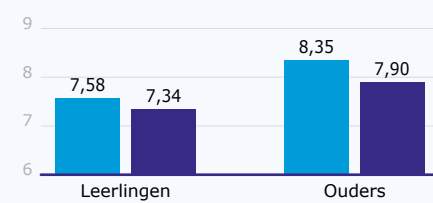


Stedelijk gymnasium in cijfers

Leerlingenaantal

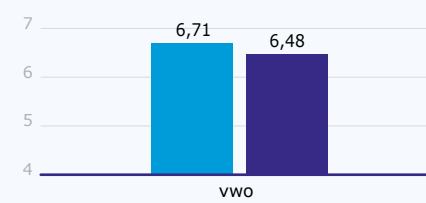
1.239 2019/2020
 1.125 2020/2021
 1.052 2021/2022

Tevredenheid

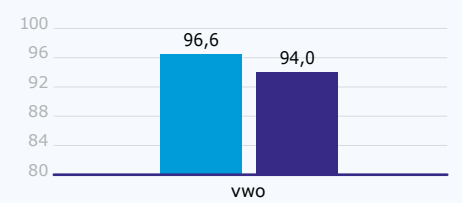


■ Stedelijk gymnasium ■ Landelijk

Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Onderwijs en corona

In 2021 volgde, als gevolg van de pandemie, een tweede lockdown-periode. Deze werd gevolgd door een periode van veel quarantaine, zowel voor medewerkers als leerlingen. Hierdoor moesten scholen herhaaldelijk overschakelen naar online onderwijs. Hoewel de verschillen tussen de scholen aanzienlijk waren, zijn de scholen hier stuk voor stuk vaardiger in geworden. De kwaliteit van het online onderwijs is ook in 2021 verder verbeterd. In veel gevallen werd hierbij gewerkt met een korte instructie. Desondanks zijn de meeste leerlingen echter het meest gebaat bij fysiek onderwijs op school. Dat is niet alleen beter voor de kwaliteit van onderwijs, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het digitale onderwijs heeft veel gevraagd, van zowel leerlingen als medewerkers. Het volgen van online lessen vraagt meer van de intrinsieke motivatie van leerlingen. Docenten werden uitgedaagd om anders les te geven, waarbij de focus kwam te liggen op het overbrengen van de kern van hun vak. Zij hebben geïnvesteerd in bijvoorbeeld instructiefilmpjes. De extra's werden, waar mogelijk, geschrapt. Dit, maar bijvoorbeeld ook de digitale didactiek, eigen verantwoordelijkheid voor leerlingen, digitale toetsen, werken met kleine groepen, plaatsonafhankelijk werken en differentiatie, betekende zowel een uitdaging voor het onderwijs, als een aanscherping hiervan.

Een enkele school heeft middels het maken van een creatief rooster, in kleine groepen, alle leerlingen op school weten te houden.

NPO

In 2021 hebben alle scholen door middel van een schoolscan, de achterstanden van leerlingen in beeld gebracht. Met de NPO-middelen is er ingezet op het wegwerken van deze achterstanden, veelal door te kiezen voor kleinere klassen, extra onderwijsassistenten en bijspijkeruren, maar ook door interventies gericht op studiehouding en -vaardigheden. Naast de onderwijsachterstanden is een grote zorg het sociaal welbevinden van leerlingen. De NPO-middelen werden ook hiervoor op diverse manieren ingezet, bijvoorbeeld door het verzorgen van introductieprogramma's, groepsverbindende activiteiten en extra inzet van orthopedagogen. De inzet van de NPO-middelen per menukaart is uiteengezet in onderstaande tabel. Alle middelen zijn op schoolniveau ingezet, er is geen sprake van inzet van middelen op bovenschools niveau.

NPO-middelen		
In k EUR	%	
NPO gelden		10.550
Arbeidsmarkttoelage		347
		10.897
Gelden ingezet voor menukaartonderdeel		
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij de spijkere	57%	1.543
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkere	11%	300
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	10%	268
D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	9%	232
E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning	12%	319
F. Ouderbetrokkenheid en digitale technologie	2%	42
Overig: deze extra rubriek is uitsluitend bedoeld voor (bestemmings)reserves voor werkloosheidskosten en dotatie aan de voorziening transitievergoeding	0%	-
Totaal ingezet		2.704
TOTAAL		8.193

De middelen zijn veruit voor het grootste gedeelte ingezet ter dekking van kosten van personeel in loondienst. Van de ingezette gelden is maximaal 5% besteed aan personeel niet in loondienst (PNIL)

De kern van het ISK-onderwijs, binnen het Pontem College, is de intensieve taaltraining. De gekozen NPO-interventies binnen het ISK-onderwijs hebben zich met name gericht op de intensieve taaltraining van leerlingen én op de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze doelgroep, die zich vaak in een geïsoleerde positie bevinden. Een verdere toelichting op de inzet van de NPO-middelen binnen het ISK-onderwijs is terug te vinden in de paragraaf over het Pontem College op pagina 56.

De scholen maken bij de inzet van de NPO-middelen zo veel mogelijk gebruik van intern personeel, met name waar het docenten betreft. Onderwijsassistenten en specifieke programma's gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zijn in een aantal gevallen van buiten aangetrokken.

Helaas is als gevolg van de grote aantallen leerlingen en medewerkers die in het najaar van 2021 thuis in quarantaine zaten, het wegwerken van de achterstanden nog niet op het niveau dat was voorzien. De inzet van de middelen wordt in aanloop naar het nieuwe schooljaar geëvalueerd, hetgeen resulteert in een bijgesteld programma voor het schooljaar 2022-2023. Deze plannen worden voorgelegd aan de MR.

Doorlopende leerlijnen vmbo

Om leerlingen betere doorstroommogelijkheden te geven naar het mbo en ze beter voor te bereiden op het mbo, zet @voCampus zich in om bovenscholse doorlopende leerlijnen te ontwikkelen.

Vanuit Sterk Techniek-onderwijs is er in 2021 een projectgroep geformeerd die uitvoering geeft aan het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen. Door de doorlopende leerroutes kunnen jongeren een passende leerroute kiezen en hebben ze de mogelijkheid om, indien gewenst, al mbo-onderdelen af te ronden binnen het vmbo.

Intensieve bovenscholse samenwerking

Om deze doorlopende routes te ontwikkelen is er in 2021 een intensievere bovenscholse samenwerking binnen het vmbo op het gebied van PIE (Producers, Installeren en Energie), BWI (Bouwen, Wonen en Interieur) en D&P (Dienstverlening en Producten) ontstaan én wordt de samenwerking met het ROC inhoudelijk beter afgestemd. De start hiervan krijgt in 2022 een vervolg, de doorontwikkeling zal zich richten op drie belangrijke thema's:

1. Een inhoudelijk programma
2. Een warme overdracht
3. Opdrachten op elkaar afstemmen, zodat leerlingen geen dubbelingen ervaren

Daarbij ligt de focus in eerste instantie op het ontwikkelen van een doorlopende leerroute in de sector Dienstverlening en Producten, met de ambitie dat 'elke leerling binnen het domein Sport en Dienstverlening een zo optimaal leertraject binnen het beroepsonderwijs (vmbo-mbo) aangeboden krijgt'. Het Kandinsky College Molenhoek zal als pilotschool dienen om te kijken hoe een doorlopende leerroute het beste vorm kan worden gegeven.

Ambitie

De ambitie is om in het schooljaar 2022-2023 te starten met het opzetten van de doorlopende leerroute met het Kandinsky College Molenhoek en het ROC Nijmegen voor Sport en Dienstverlening niveau drie en vier. Daarna zal de doorlopende leerroute voor niveau twee tot Medewerker Sport en Recreatie worden uitgewerkt. De ervaringen met de pilot van het Kandinsky College Molenhoek vormen belangrijke informatie voor initiatieven in andere sectoren, zoals Zorg en Welzijn en Logistiek.

Invoering Nieuwe Leerweg

In de Nieuwe Leerweg, een initiatief van de overheid, wordt de gemengde (vmbo-gl) en theoretische leerweg (vmbo-tl) samengevoegd met een praktijkgericht programma. Leerlingen krijgen de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen aan de hand van een levensechte opdracht. Het doel van de Nieuwe Leerweg is om leerlingen optimaal voor te bereiden op doorstroom naar mbo-4 opleidingen of havo, door middel van een praktijkgericht programma wat leerlingen beter voorbereid op arbeid en beroep.

Drie @voCampus scholen nemen in 2021 als pilotschooldeel deel aan een landelijk platform voor de ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg. Dit zijn:

1. Het Kandinsky College, voor het praktijkgerichte programma Technologie en Toepassing.
2. Het Citadel College, voor het praktijkgerichte programma Economie en Ondernemen.
3. Het Rijks, voor het praktijkgerichte programma Dienstverlening en Producten.

Het is de bedoeling dat in augustus 2024 alle scholen in Nederland de Nieuwe Leerweg aanbieden. Binnen @voCampus leren de pilotscholen van elkaar en krijgt de intensieve samenwerking een impuls om de invoering van de Nieuwe Leerweg flexibeler te laten verlopen.

Bovenscholse vakkenaanbod

@voCampus heeft de afgelopen jaren eerste ervaringen opgedaan met een bovenscholse vakkenaanbod. Een voorbeeld hiervan is het Business & Research College (BRC) van het Mondial College: een programma dat ook door leerlingen van het Stedelijk Gymnasium en het Dominicus College bezocht wordt. Het is de ambitie van @voCampus om leerlingen optimale keuzemogelijkheden aan te bieden, passend bij hun individuele belangstelling. Binnen het vmbo wordt dit vormgegeven met bovenscholse 'hotspots' in het kader van Sterk Techniek.

Onderzoek

In schooljaar 2020-2021 is onderzoek gedaan naar de mogelijkheden binnen de havo-vwo lagen van de scholen. In het onderzoek zijn de ervaren kansen en bedreigingen van een bovenscholse aanbod in beeld gebracht. Het hieruit voortvloeiende onderzoeksrapport omvatte een evaluatie van de gevoerde gesprekken, een onderzoek naar lopende voorbeelden van bovenscholse projecten binnen

en buiten @voCampus en aanbevelingen voor het vervolg. Daarbij worden drie lijnen onderscheiden:

1. Unieke vakken
2. Noodlijdende vakken
3. Nieuwe vakken

In 2022 werken clusters van scholen uit welke unieke vakken (lijn 1) ze voor leerlingen van meerdere scholen beschikbaar kunnen maken.

Oprichting hotspots

Om ervoor te zorgen dat het onderwijs aan blijft sluiten op de arbeidsmarkt en de toekomst, is duurzame samenwerking met het bedrijfsleven voor @voCampus een belangrijk speerpunt.

VIA-t

In 2021 is gestart met een onderzoek naar de haalbaarheid van hotspot VIA-t, centrum voor innovatie, duurzaamheid en vakmanschap. In dit centrum gaat het onderwijs intensief samenwerken met het bedrijfsleven, en met alle sectoren in het vervolgonderwijs. Ook de gemeente Nijmegen en de provincie Gelderland zijn -met het oog op het unieke karakter van het initiatief- intensief bij de voorbereidingen betrokken. Alle leerlingen uit het vmbo in de regio Nijmegen kunnen straks in VIA-t kennismaken met Techniek en Technologie. Daarnaast worden hier de keuzevakken en de doorlopende leerlijn techniek aangeboden. Met de komst van de hotspot VIA-t wordt levensecht leren geborgd en krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om opgeleid te worden met de nieuwste technieken en technologieën in het kader van de profielen BWI, PIE en D&P. Daarnaast zal dit de plaats zijn waar de vmbo-t leerlingen kunnen kiezen voor een technische invulling van een aantal praktijkopdrachten die verbonden zijn aan een deel van de praktijkgerichte programma's binnen de Nieuwe Leerweg. VIA-t zal gevestigd worden op het Nyma-terrein, de bedoeling is dat het centrum op 1 augustus 2023 gereed is.

Passend onderwijs

@voCampus maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken. In het Ondersteuningsplan 2018-2022 is vastgelegd hoe @voCampus binnen de regio invulling gaat geven aan de pijlers goed onderwijs, passende ondersteuning en integrale samenwerking. Binnen het Samenwerkingsverband wordt

gewerkt met een zelf ontwikkelde ondersteuningsbehoeftenmatrix. Daarbinnen wordt in de kern onderscheid gemaakt tussen twee niveaus van ondersteuning: de basisondersteuning en de extra ondersteuning (onderscheiden door de intensiteit van de ondersteuning en/of de aanwezigheid van specialistische expertise).

Basisondersteuning

De basisondersteuning staat centraal. Daarvan profiteren immers veruit de meeste leerlingen. Het verzorgen van basisondersteuning rekent het bestuur tot haar primaire taak, ingevuld op het niveau van de individuele scholen. Ook in 2021 hebben de scholen vanuit het Samenwerkingsverband aanvullende middelen ontvangen (80 euro per leerling) om de basisondersteuning verder te versterken. Dit ging ten koste van het budget voor de zogeheten ondersteuningspakketten. Het uitgangspunt van @voCampus is dat scholen bij een versterkte basisondersteuning in mindere mate een beroep hoeven te doen op extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningspakket.

Basisinfrastructuur

Een sterke basisondersteuning vergt echter een stevige basisinfrastructuur. Deze basisinfrastructuur wordt gefinancierd uit de ontvangen lumpsummiddelen en uit de aanvullende 'vaste voet'-financiering die @voCampus voor dit doel, per locatie, ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband. Binnen deze samenwerking zijn afspraken gemaakt over wat een school als basisinfrastructuur moet bieden. De wijze waarop beschrijft een school in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De basisvoorzieningen die hieruit worden gefinancierd, zijn onder andere een zorgcoördinator, een gedragswetenschapper (orthopedagoog en/of schoolpsycholoog), een schoolmaatschappelijk medewerker en een begeleider passend onderwijs (BPO'er).

Ondersteuning van leerlingen

De mentor is op de meeste scholen de spil in de ondersteuning van leerlingen. Daarnaast hebben verschillende scholen (structurele) eigen voorzieningen, zoals een interne rebound/time-out en LWT-klassen. In veel gevallen biedt dit voldoende ondersteuning voor de leerlingen. Deze extra voorzieningen zijn niet altijd voldoende voor de leerlingen. Samen met het Samenwerkingsverband, maar ook andere stakeholders, zoals gemeente, GGD en leerplicht, wordt gezocht naar andere mogelijkheden.

In alle gevallen is er sprake van korte lijnen naar ouders, zij worden altijd betrokken bij het maken van keuzes in het bieden van ondersteuning van de leerling.

Kwaliteitszorg en verantwoording

Kwaliteitszorg bestaat uit verschillende maatregelen die de organisatie ondersteunen in het verbeteren en borgen van de bestaande kwaliteit. Wat betreft de inrichting van de kwaliteitszorg stond 2021 in het teken van de fusie.

Harmoniseren kwaliteitszorg

Binnen de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen, maar ook bij de start van @voCampus, werd kwaliteitszorg in 2021 op verschillende wijzen vormgegeven. In beide systemen kwam een cyclische werkwijze (PDCA-cyclus) tot uiting en werd er kritisch gekeken naar behaalde resultaten en de mogelijke verbeteringen hiervan. Hierbij gaat het niet alleen om meetbare resultaten, maar ook, en soms vooral, om merkbare resultaten. Bij de interpretatie van resultaten is het van belang om de context van de school(locatie) scherp in beeld te hebben. Met andere woorden: wanneer op twee locaties dezelfde resultaten (zowel merkbaar als meetbaar) worden behaald, betekent dit niet dat de kwaliteit van het onderwijs op beide locaties van hetzelfde niveau is.

De activiteiten die in het kader van kwaliteitszorg werden uitgevoerd op de scholen van de Alliantie VO of de Scholengroep Rijk van Nijmegen verschilden, maar het doel was hetzelfde: zo goed mogelijk onderwijs geven aan alle leerlingen in de regio.

Start naar nieuwe kwaliteitscyclus

In de praktijk werden in 2021 twee systemen naast elkaar gehanteerd, maar werd er ook een start gemaakt met het harmoniseren van de kwaliteitscyclus van twee organisaties naar één beleids- en kwaliteitscyclus voor alle scholen binnen @voCampus. In een adviesgroep, bestaande uit een drietal rectoren en de beide bestuurssecretarissen, is een voorstel besproken, aangescherpt en schematisch vertaald. Deze cyclus is in januari 2022 vastgesteld door het College van Bestuur.

Kern van de nieuwe cyclus is een cyclische manier van werken, waarbij het koersplan van de stichting het uitgangspunt vormt, welke steeds verder vertaald wordt richting de werkvloer. Daarbij is het van belang dat er schriftelijke verslaglegging wordt gedaan, zodat een vinger aan de pols gehouden kan worden. De kwaliteitscyclus is gericht op continue verbetering van de eigen ambities.

In 2022 worden verdere stappen gezet in de harmonisatie en afstemming van de kwaliteitscultuur binnen de scholen van @voCampus.

Tevredenheidsonderzoeken

Onder een groot deel van de leerlingen en ouders zijn ook in 2021 de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Als gevolg van de coronacrisis zijn op enkele scholen leerlingen op een andere wijze bevroegd. De resultaten van de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken zijn in de paragrafen van de individuele scholen én op www.scholenopdekaart.nl terug te vinden.

Managementinformatiesystemen

Aan de hand van het managementinformatiesysteem CumLaude en het ManagementVenster heeft het bestuur inzicht in de onderwijsresultaten van alle scholen. De scholen hebben zelf een managementinformatiesysteem, CumLaude of MMP Qlickview, om de resultaten in beeld te brengen en (nadere) analyses uit te voeren. Deze managementinformatiesystemen zorgen ervoor dat er al in een vroeg stadium zicht is op de onderwijsresultaten van een school. In deze resultaten worden o.a. examencijfers, doorstroomsnelheid in onder- en bovenbouw en onderwijspositie meegenomen. Hieruit bleek bijvoorbeeld dat er sprake was van tegenvallende onderwijsresultaten op twee locaties: Citadel College (havo/vwo) en het Pax Christi College (havo/vwo). Het bestuur monitort risicogericht. Ter verbetering en borging van een goede werkwijze is bij het Pax Christi College een traject met Leren Verbeteren gestart.

Toetsing en examinering

In 2020 kwamen de centrale examens, als gevolg van de coronacrisis, te vervallen. In de winter van 2020 en 2021 vond een nieuwe lockdown plaats en werd besloten dat de centrale examens in 2021 een andere vorm zouden krijgen in de voorgaande jaren:

- De mogelijkheid tot gespreid examen over twee examenperiodes.
- Verlenging van de afnameperiode van de digitale examens.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om een tweede vak te herkansen.

- Duimregeling: het resultaat van één vak hoeven zij niet mee te tellen bij het bepalen van de uitslag. Dit vak mag geen kernvak zijn en wordt wel getoond op de cijferlijst.

Deze maatregelen hebben ertoe geleid dat meer leerlingen slaagden voor het eindexamen.

PTA's

Door de gevolgen van corona hebben verschillende scholen ook in 2021 tussentijds wijzigingen moeten aanbrengen in de PTA's. Daarnaast moesten er meerdere herkansingsmogelijkheden worden georganiseerd. Dit gebeurde met instemming van de MR.

Nieuw examenbesluit

Per 1 augustus 2021 is het nieuwe examenbesluit van kracht. De aanpassingen hebben tot doel om de kwaliteit en de kwaliteitsborging van de schoolexaminering te versterken. Een thema waar de scholen de afgelopen jaren al mee bezig zijn geweest. Het nieuwe examenbesluit betekent dat alle scholen sinds 1 augustus 2021 een examencommissie hebben ingericht. Deze commissie richt zich op de borging van de kwaliteit van de schoolexaminering én het afsluitende karakter van het schoolexamen.

Verschiedende scholen hebben in 2021, in relatie tot het afsluitende karakter van het schoolexamen, het aantal PTA-toetsen teruggebracht.

De examensecretarissen van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen kwamen structureel een aantal keer per jaar bij elkaar voor monitoring en intervisie. Dit geldt ook voor de examensecretarissen vmbo van de voormalige Alliantie VO. In 2021 heeft er een eerste bijeenkomst met examensecretarissen vmbo van beide voormalige scholengroepen plaatsgevonden. Voor de havo- en vwo-afdelingen gebeurt dit in 2022.

Collegiale visitatie

Collegiale visitatie is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscyclus van @voCampus. De collegiale visitatie bij Intermezzo (een tussenjaar voor leerlingen die klaar zijn met de basisschool, maar nog niet klaar zijn voor de middelbare school) van het Stedelijk gymnasium is in 2021 uitgesteld tot het najaar. Dit bood de mogelijkheid dat verschillende collega's van de voormalige scholengroepen samenwerkten in deze visitatie.

Raad van Toezicht

In het verlengde van de werkwijze van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen is er, bij de start van @voCampus, een onderwijscommissie ingesteld binnen de Raad van Toezicht. Deze commissie heeft de taak om de gerealiseerde onderwijskwaliteit te monitoren. De bevindingen van de Onderwijscommissie worden besproken met de gehele Raad. In 2021 kwam de Onderwijscommissie van @voCampus twee keer bij elkaar.

Inspectie van het onderwijs

Naar aanleiding van de onvoldoende onderwijsresultaten van het Maaswaal College heeft in 2020, op verzoek van de Inspectie, een eigen kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden. In 2021 beoordeelde de Inspectie de onderwijskwaliteit van de school als voldoende. In maart 2021 heeft een herstelonderzoek bij Kandinsky Molenhoek plaatsgevonden, nadat de afdeling vmbo-k in het kwaliteitsonderzoek van november 2019 als onvoldoende was beoordeeld. Dit herstelonderzoek leidde tot een herziene conclusie, de onderwijskwaliteit van de school is nu voldoende.

Monitorgesprekken

In het najaar van 2021 vonden er twee monitorgesprekken tussen de Inspectie en het College van Bestuur plaats naar aanleiding van de onvoldoende onderbouwresultaten bij zowel het Dominicus College als het Stedelijk Gymnasium. In beide situaties bleken de onvoldoende onderbouwresultaten verklaarbaar door bijzondere situaties.

De belangrijkste reden voor deze onvoldoende resultaten was bij het Dominicus College dat leerlingen in de Monnikskap (een afdeling voor leerlingen met een lichamelijke handicap en/of chronische ziekte) relatief vaak doubleren. Ook kiezen leerlingen er eerder voor om te doubleren, dan voor het verlaten van de school. Er zijn dan ook relatief veel doubleurs te zien in de onderbouw van de havo.

Bij het Stedelijk Gymnasium is het lage onderbouwsucces een resultaat van de groep Intermezzo-leerlingen: een groep begaafde leerlingen, die klaar zijn met de basisschool, maar nog niet klaar zijn voor het VO. Zij worden via een 'tussenjaar' voorbereid op een start in het VO. Dit tussenjaar vertekent de onderbouwresultaten (doorstroom).

Publieke verantwoording

Alle schoollocaties van @voCampus hebben een eigen pagina op de website van www.scholenopdekaart.nl. Op deze pagina presenteren de scholen zich op een aantal verschillende domeinen, zoals 'over de school', 'het onderwijs', 'resultaten' en 'tevredenheid'.

Privacy en verwerking persoonsgegevens

Privacy is een belangrijk thema binnen het onderwijs. Iedere dag worden de gegevens van de leerlingen geraadpleegd, opgeslagen, bewerkt en gedeeld met tal van bedrijven. Dit gold voor beide voormalige scholengroepen, en nu ook voor @voCampus. Formeel is @voCampus per 1 augustus 2021 ontstaan, het privacybeleid was op de achtergrond echter al redelijk vervlochten.

Evenals in 2020 zijn de privacybewustwordingstrainingen in 2021, als gevolg van corona, alleen gegeven bij de start van het nieuwe schooljaar, en slechts aan de nieuwe docenten. Om medewerkers wel voldoende te informeren over het belang van privacy en gegevensbewerking, is er in 2021 een start gemaakt met een maandelijkse nieuwsbrief over AVG en privacy.

In 2021 hebben er een aantal Data Protection Impact Assessments (DPIA) plaatsgevonden. In 2022 zullen er meer DPIA's worden uitgevoerd binnen de scholen van @voCampus.

@voCampus heeft momenteel 297 verwerkersovereenkomsten afgesloten met de partijen waarmee gegevens worden uitgewisseld. Deze voldoen aan het privacyconvenant 3.0.

Er zijn in 2021 28 datalekken gemeld, in twaalf gevallen betrof de melding een verzending van bericht aan een verkeerde ontvanger. Zes datalekken zijn ook bij de autoriteit persoonsgegevens gemeld. Hier zijn geen onderzoeken uit voortgekomen. In 2021 zijn er twee inzageverzoeken ingediend. Beide verzoeken waren binnen een maand afgehandeld.

Klachten

@voCampus streeft ernaar om de organisatie van het onderwijs en het onderwijs zelf zo goed mogelijk te laten verlopen. Er doen zich echter momenten voor dat ouders, leerlingen of medewerkers ontevreden zijn en een klacht hebben. Doorgaans worden problemen en klachten in goed overleg binnen de school opgelost. Hiervoor is de mentor of afdelingsleider het eerste aanspreekpunt. Ook heeft elke school een vertrouwenspersoon. Leidt dit niet tot de gewenste oplossing, dan is er binnen @voCampus een bovenschoolse klachtenregeling.

In het afgelopen jaar zijn er bij de Klachtencommissie Voortgezet Onderwijs regio Nijmegen drie klachten binnengekomen. Deze klachten zijn allen ingediend voor de fusiedatum van 1 augustus 2021. De Centrale Commissie van Beroep Eindexamens heeft in 2020 geen klachten ontvangen. In 2021 zijn er bij de externe vertrouwenspersoon 14 meldingen binnengekomen. In oktober 2021 heeft er een bijscholing voor de interne vertrouwenspersonen plaatsgevonden door Stichting School en Veiligheid.

Bedrijfsvoering

Corona

Het aanhoudende coronavirus had in 2021 niet alleen grote invloed op het onderwijs, maar ook op de faciliteiten. Er is veel geïnvesteerd in ICT. Daarnaast bleef ook veel aandacht nodig voor het periodiek aanpassen van roosters op de nieuwe regelgeving, en voor het schoonmaken en indelen van ruimtes met inachtneming van de anderhalve-metermaatregel. Het online of hybride onderwijs leidde ertoe dat alle scholen ook dit jaar een verdere ontwikkeling doormaakten in het versterken van de ICT-omgeving. Het coronavirus onderstreepte daarbij nog eens het belang van gezamenlijke kaders.

Huisvesting

@voCampus hecht veel waarde aan goede onderwijshuisvesting. Alle schoollocaties voldoen aan de eisen die het onderwijs stelt. De onderwijshuisvesting in Nijmegen is al jaren geleden doorgedecentraliseerd, beide voormalige schoolbesturen werkten al binnen deze systematiek. In de tweede helft van 2021, de eerste maanden na de fusie, is er nog gewerkt binnen de eerder vastgestelde meerjarenvisies op huisvesting. Het traject om te komen tot een integrale meerjarenstrategie op het gebied van huisvesting voor de gehele @voCampus is gestart en wordt medio 2022 afgerond. Hierin komen, naast de gevolgen van leerlingdaling en de ruimtelijke consequenties van onderwijsvernieuwing, nadrukkelijk wensen voor verdere verduurzaming aan de orde. Het nieuwe plan in meerjarenperspectief biedt een kader om scherper te kunnen sturen op een samenhangende aanpak en op de juiste timing van investeringen.

Centrale aansturing

Het streven naar een integrale aanpak maakte ook dat het meerjarenonderhoud binnen de nieuwe fusieorganisatie centraler wordt aangestuurd. Op deze manier ontstond er in 2021 meer overzicht, is specialistische kennis opgebouwd en is de basis gelegd om, vanuit 'total cost of ownership', betere keuzes te maken.

De centrale aansturing wordt ondersteund door een te ontwikkelen gebouwbeheersysteem, waarbij alle informatie van de panden van @voCampus gestructureerd verzameld worden. Voordelen zijn het verkleinen van de kans op versnippering van informatie en snelle toegang tot de meest actuele documenten en tekeningen. In 2021 is een start gemaakt met de voorbereiding van dit systeem. Het doel is om dit medio 2023 gereed en beschikbaar te hebben.

Nieuwbouw Citadel College

De in eind 2020 opgeleverde nieuwbouw voor het Citadel College aan de Dijkstraat bevindt zich inmiddels in de onderhoudstermijn. Gedurende deze termijn zijn er enkele gebreken aan het licht gekomen, die door de aannemers zijn opgelost. Over het algemeen is men tevreden over de kwaliteit van het geleverde werk.

Doorcentralisatie Pax Christi College

Tussen het bestuur en de gemeenten Wijchen en Druten vinden momenteel verkennende gesprekken plaats over de mogelijkheden om ook met deze gemeenten een doordecentralisatie overeenkomst (DDC) aan te gaan. Met name in Druten hangt dit streven samen met de behoefte om voor het Pax Christi College, locatie vmbo, vervangende nieuwbouw te realiseren. Met deze vervangende nieuwbouw kan ingespeeld worden op de omvangrijke daling van het aantal leerlingen én de nieuwe onderwijskundige verwachtingen- bijvoorbeeld het koppelen van doorlopende leerroutes en de samenwerking met het bedrijfsleven in de regio.

Uitbreiding Kandinsky College Nijmegen

De plannen voor de renovatie en uitbreiding van het Kandinsky College Nijmegen zijn in 2021 afgerond. De aanbestedingsfase is gestart.

Verbouwing bestuurs- en servicebureau (BSB)

In augustus 2021 heeft een korte verbouwing plaatsgevonden van het voormalige bestuursbureau van de Alliantie VO op de Meeuwse Acker, om deze gereed te maken voor de nieuwe organisatie. Het huidige Bestuurs- en Servicebureau van @voCampus heeft inmiddels een goede plaats gekregen.

Ontwikkelingen ICT

Met de fusie in zicht is er vroeg in 2021 een gezamenlijke werkgroep ICT geformeerd, waarin alle scholen vertegenwoordigd waren. Opdracht was om te komen tot de start van een gezamenlijke bovenschoolse ICT-dienst met één ICT-omgeving. Op basis van een opgeleverde uitgebreide businesscase met roadmap voor de komende jaren, heeft het bestuur de kaders vastgesteld. Twee ICT-kwartiermakers werken de businesscase nu uit en geven zo gefaseerd vorm aan een gezamenlijke, bovenschoolse ICT-dienst.

ICT-processen steeds meer geborgd

Om de continuïteit van werkprocessen en communicatie direct na de fusiedatum te garanderen en faciliteren, zijn de beide afzonderlijke

Office 365-omgevingen opgegaan in één nieuwe Office 365-omgeving. Deze nieuwe omgeving dient tevens als fundament waarop de nog niet aangesloten scholen in een later stadium zullen aanhaken. Daarnaast is er een start gemaakt met een nieuw netwerk architectuur, waarin de toenemende behoefte aan connectiviteit ook de komende jaren wordt geborgd. Dit netwerk biedt meer capaciteit en een hogere mate van continuïteit en beschikbaarheid.

Direct na de zomervakantie was de nieuwe bovenschoolse ICT-dienst niet altijd in staat het gewenste serviceniveau te halen. In de loop van het vierde kwartaal 2021 werd echter zichtbaar hoe verder invulling te geven aan de verdere integratie van systemen, zoals verwoord in de roadmap voor 2022 en verder. Hoewel nog lang niet alles is uitgekristalliseerd en er de komende jaren voldoende ruimte blijft voor verbetering, zijn ICT-processen steeds meer geborgd. De doorlooptijd van incidenten neem af en de tevredenheid van gebruikers gaat omhoog. Dat geeft nieuwe mogelijkheden voor ondersteuning van meer integrale samenwerking tussen scholen en bestuur. Alle inspanningen en processtappen in de 'pre-fusiefase' hebben daarmee hun eerste vruchten afgeworpen.

Leermiddelenservice @voCampus (LS)

Het Servicebureau Boeken Alliantie (SBA) werd in 2009-2010 opgezet en is in 2021-2022, in verband met de fusie tussen de Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen, van naam veranderd: Leermiddelenservice @voCampus (LS). De voormalige Alliantie VO-scholen waren tevreden over de kwaliteit van de dienstverlening van SBA, en over de daarmee gerealiseerde besparingen op de uitgaven voor leermiddelen. Na onderzoek en analyse is aangetoond dat de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen-scholen ook profijt hebben van aansluiting bij het bestaande intern leermiddelenfonds.

Door de fusie was het noodzakelijk om de leermiddelen opnieuw Europees aan te besteden. Mede met het oog op het belang van een sectorale krachtenbundeling bij grote inkooptrajecten, is ervoor gekozen om te participeren in SIVON-aanbesteding. De ontwikkelingen rond een @voCampus-brede inrichting van Office 365 maken het de komende jaren mogelijk om de digitale leermiddelen eenvoudig en gemeenschappelijk te ontsluiten.

Leermiddelenservice @voCampus ondersteunt niet alleen operationeel, maar ontwikkelt ook steeds meer een inhoudelijke rol rond het leer-

middelenbeleid voor @voCampus- bijvoorbeeld door gesprekken te voeren met de scholen, SIVON, uitgevers en andere besturen in het land.

Schaalvoordelen gezamenlijke inkoop

@voCampus behaalt schaalvoordelen via gemeenschappelijke inkoop. Van centrale inkoop heeft iedereen profijt, omdat het flink in de kosten scheelt én de scholen veel werk bespaart. Ten behoeve van de gemeenschappelijke inkoop werkt @voCampus met het inkoopmanagementsysteem van de firma Pactum. Hierin worden de aanbestedingsresultaten, de contracten, prijsindexeringen en managementinformatie opgeslagen. Het systeem maakt het mogelijk om een aanbestedingskalender te genereren, zodat er tijdig en planmatig ingekocht kan worden. Tevens verkleint het de kwetsbaarheid bij uitval of overdracht naar nieuwe functionarissen.

In de afgelopen jaren zijn er op verschillende terreinen samenwerkingen tot stand gekomen. In 2021 zijn de volgende aanbestedingen voorbereid en gerealiseerd:

Schoonmaak

In 2021 is het schoonmaakwerk van vijf scholen van de voormalige Alliantie VO aanbesteed. Daarbij is de stap gezet van een resultaatgericht contract naar een inspanningsgericht contract. De aanbesteding is door Asito gewonnen. De komende periode worden de voor- en nadelen van beide contractvormen binnen de scholen besproken.

ICT

In 2021 is een grote aanbesteding uitgezet voor ICT-hardware. Hierbij is gewerkt met een opdeling in drie percelen, om de specialistische leveranciers op de verschillende domeinen een reële kans te geven. Het perceel voor de laptops is gegund aan The RentCompany en het perceel voor de werkplek-hardware is gegund aan Bechtle. Tijdens de aanbesteding zijn er geen aanbiedingen gedaan voor het perceel audiovisuele middelen, waardoor nu een onderhandelingsprocedure zonder aankondiging is ingegaan.

Afdrukapparatuur

De grote aanbesteding voor afdrukapparatuur- en beheerssoftware (MFA's), is in 2021 vergaand voorbereid. De feitelijke aanbesteding zal medio maart 2022 plaatsvinden.

Personeel

In dit hoofdstuk staan de medewerkers van @voCampus centraal: van onderwijsondersteunend personeel tot docent en schoolleider. Het gaat over de mensen die aan de basis staan van het leren van leerlingen en de voorbereiding op hun toekomst. Ook dit jaar heeft corona het onderwijs en het werken binnen de scholen beïnvloed en een beroep gedaan op ieders veerkracht.

Voor velen stond 2021 ook in het teken van de voorbereidingen op de fusie van de voormalige Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Na 1 augustus 2021 ging de nieuwe organisatie, onder de naam @voCampus, van start. Met name voor de medewerkers van het Bestuurs- en Servicebureau was de fusie direct merkbaar. Er is een start gemaakt met de onderlinge kennismaking en met het vormgeven en harmoniseren van cruciale werkprocessen.

Aanloop naar de fusie

Van januari tot mei is er veelvuldig ambtelijk en bestuurlijk overleg geweest met afgevaardigden van de drie vakcentrales. De rol van vakbonden bij fusies is onder andere het bewaken van de rechtspositionele gevolgen en werkgelegenheid. De afspraken worden vastgelegd in een onderhandelaarsakkoord. De harmonisatie van arbeidsvoorwaarden ligt deels bij de vakcentrales en met name bij de PGMR (de personeelsgeleding van de GMR).

Onderhandelaarsakkoord

In mei is het onderhandelaarsakkoord met de vakcentrales gesloten. Daarbij zijn afspraken gemaakt over een werkgelegenheidsgarantie, over het Sociaal Statuut, de Regeling Overplaatsingen en de functiereeksen.

Ook met de PGMR van de beide besturen is een aantal keer gesproken. Zij hebben in april ingestemd met de aangepaste regelingen, reglementen en protocollen voor de fusieorganisatie met ingang van 1 augustus 2021. Met (online) voorlichting, vragenuurtjes en nieuwsbrieven zijn alle medewerkers op de hoogte gehouden van de voorbereidingen van de fusie.

Gezamenlijke uitgangspunten

In het voorjaar tot aan de zomer is samen met alle rectoren in enkele bijeenkomsten toegewerkt naar gezamenlijke

uitgangspunten richting de fusie. Vanaf januari 2021 is de samenwerking rond professionalisering al van start gegaan, doordat de interne huisacademie 'de Werkplaats' ook werd opengesteld voor de medewerkers van de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Daarnaast werd in de regio al nauw samengewerkt in het project Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP).

Die samenwerking was belangrijk, want lerarentekorten laten zich niet ophouden door complexe fusietrajecten. Zo zijn er in de regio in 2021 afspraken gemaakt over hoe om te gaan met de krapte op de arbeidsmarkt.

Fusie in relatie tot de arbeidsmarkt

Via het zogenaamde matchingoverleg kunnen de afzonderlijke besturen de overformatie als gevolg van de leerlingenkrimp het hoofd bieden. In het afgelopen jaar was die overformatie minimaal door enerzijds de flexibele schil, en anderzijds door inzet van medewerkers in het kader van het NPO-programma. Tegelijkertijd neemt het personeelstekort de komende jaren toe, doordat docenten met pensioen gaan en de uitstroom vanuit de opleidingen niet voldoende is om die uitstroom op te vangen.

De regionale samenwerking binnen het RAP-project heeft, naast andere zaken, een model voor regionale Strategische Personeelsplanning (SPP) opgeleverd. Dit geeft inzicht in de trend van lesvraag en -aanbod in de regio, per school en per vak. Zo kan er gericht ingezet worden op opleiding en behoud van medewerkers in tekortvakken, en specifieke leidinggevende en OOP-functies.

De fusie biedt de organisatie ook de kans om zichzelf de komende jaren als aantrekkelijke werkgever te profileren en garant te staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers.

Samen starten per 1 augustus

Na een eerste harmonisatiefase in de aanloop naar 1 augustus 2021, de fusiedatum, gaat in het schooljaar 2021-2022 vrijwel alle aandacht naar het 'op orde krijgen van de basis'. Gezamenlijk moeten afspraken gemaakt worden over een echt nieuwe werkwijze, passend bij de uitdagingen van @voCampus. Daarbij gaat ook aandacht uit naar het overbruggen van verschillen in cultuur, uitgangspunten en samenwerking.

Strategisch HRM-beleid 2023-2027

In aanloop naar de fusie zijn enkele belangrijke uitgangspunten voor gezamenlijk strategisch HRM-beleid (getiteld 'Een visie op goed werkgeverschap') beschreven. Deze uitgangspunten dienen als basis voor het uit te werken P&O-beleid in de komende jaren en vormen belangrijke input voor het nieuw te schrijven Koersplan 2023-2026 voor @voCampus.

Preventie, tevredenheid en mobiliteit

Tot 1 augustus 2021 hebben de twee stichtingen hun eigen accenten gelegd binnen hun personeelsbeleid. Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit waren bij beide stichtingen al onderdeel van het P&O-beleid en zullen dat zeker blijven.

Bij de voormalige Alliantie VO is in maart gestart met de preventieve aanpak van ziekteverzuim door de implementatie van de Arbeidsvermogenscan. De Arbeidsvermogenscan geeft de medewerker inzicht in het fysiek en mentaal welbevinden, aan de hand van scores op zestien verschillende thema's in relatie tot de persoonlijke situatie. 47% van alle medewerkers vulden de scan in, er zijn naar aanleiding daarvan in totaal 70 adviesgesprekken gevoerd. Ook is een aanzet gemaakt om te komen tot ontwikkelingsgerichte gesprekken binnen de gesprekscyclus. Daarnaast is een opleidingsprogramma uitgewerkt voor locatiedirecteuren, conrectoren en rectoren (zie paragraaf 'Professionaliseren in de Werkplaats').

Bij de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen is begin 2021 binnen het directieteam het meetinstrument De Spiegel uitvoerig besproken. Deze is eind 2020 ingezet voor het meten van de medewerkerstevredenheid. Hierdoor is inzicht gekomen in de realisatie van de schooldoelen en de bijdrage van het P&O-beleid hieraan. Ook heeft de rol van de leidinggevende als 'people manager' aandacht gekregen. Naar aanleiding van de resultaten van deze meting is op de verschillende scholen gesprek gevoerd tussen de schoolleiding, P&O-medewerkers en medewerkers. Het belangrijkste resultaat hiervan is een groeiend bewustzijn op de genoemde aspecten.

Voor verdere harmonisatie krijgen de medewerkers van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen dit jaar de Arbeidsvermogenscan aangeboden. Binnen de scholen van de voormalige Alliantie VO wordt in 2022 De Spiegel uitgevoerd.

Een ander noemenswaardig thema op het gebied van preventie is de strategische personeelsplanning en het matchingsoverleg. De geïntensiveerde bovenschoolse samenwerking heeft het mogelijk gemaakt de formatieve gevolgen van de leerlingenkrimp op te vangen.

Professionaliseren in de Werkplaats

Binnen @voCampus is de Werkplaats een prachtige plek voor professionalisering, ontwikkeling en leren met en van elkaar. Sinds 2017 kunnen medewerkers er genieten van een jaarlijks wisselend aanbod van opleidingen, trainingen, materclasses en leernetwerken. Het aanbod is afgestemd op de doelgroep en op de verschillende loopbaanfases van medewerkers.

Nieuw dit jaar is de start van twee groepen aspirant leidinggevenden in een leiderschapsprogramma dat door eigen experts is ontwikkeld. Ook is extra aanbod ontwikkeld voor (met name) docenten in de eerste vijf jaar van hun loopbaan. Het doel van dit extra aanbod is om deze groep te ondersteunen, maar ook om hen te behouden op de arbeidsmarkt.

Tot slot is in tijden van de pandemie extra ruimte gecreëerd voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers door het aanbod van loopbaangesprekken en trainingen op het gebied van reflectie, zingeving en (geestelijke) gezondheid.

Deelnemers de Werkplaats 2021

In 2021, een jaar dat werd getekend door de beperkingen van de coronapandemie, heeft de Werkplaats zich vooral gefocust op het juist wél door laten gaan van ontwikkelingsactiviteiten. Dat gebeurde fysiek wanneer dat kon, online als dat moest. 427 collega's hebben van dit aanbod gebruik gemaakt. De thema's die zijn opgenomen in de huisacademie zijn:

- De eerste 5 jaar van je loopbaan (OP)
- Pedagogiek & didactiek
- Coaching
- Reflectie & zingeving
- Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid
- Future skills
- OOP
- Leiderschap
- Projectmatig werken
- Persoonlijke ontwikkeling
- AOS

24/7 Online leren met GoodHabitz

Naast de fysieke bijeenkomsten in de Werkplaats hebben medewerkers sinds september 2019 de mogelijkheid om 24/7 online te leren via het platform van GoodHabitz. Via dit platform worden naast trainingen op het gebied van gezondheid, communicatie, teamwork, leiderschap en persoonlijke kracht, ook diverse masterclasses aangeboden. Tijdens de lockdown-periodes werd twee keer zoveel gebruik gemaakt van het online leren. Collega's maakten met name gebruik van de lessen om digitaal vaardiger te worden in de programma's van Office 365. Alle trainingen werden op eigen initiatief gevolgd.

Expeditie leiderschap

De Werkplaats heeft het initiatief genomen om met hulp van interne en externe ervaringsdeskundigen een eigen leiderschapsprogramma te ontwikkelen. Zo hoopt het de aanstaande tekorten van leidinggevend in onze scholen op te vangen en tegelijkertijd de kans aan te grijpen om 'eigen' taal en gedrag rond leiderschap vorm te geven.

Twee groepen van in totaal 13 deelnemers zijn in maart 2021 gestart met de Expeditie; een ontwikkelingsgericht programma. Door samen te verkennen wat leiderschap voor deze aspirant-leidinggevend, hun teams en voor de organisatie inhoudt, staan ze sterker in hun toekomstige rol, kunnen ze vertrouwen op een goed netwerk en worden ze ondersteund bij vraagstukken die ze tegenkomen. Het leiderschapsprogramma op het niveau van rectoren en locatiedirecteuren is in ontwikkeling. Dit programma heeft ervaringsgericht leren als basis.

Academische opleidingsschool

Na de fusie zijn er binnen @voCampus twee opleidingsscholen actief: de AOS Passie voor leren (die mede wordt gevormd door Rijk van Nijmegen-scholen) en de AOS Alliantie VO & Notre Dame. Deze laatste gaat verder onder de naam AOS Wijzer in onderwijs. Beide AOS'en leveren elk schooljaar een eigen jaarverslag op.

Kalenderjaar 2021 werd, net als 2020, gekenmerkt door de coronapandemie. Bijeenkomsten, voor iedereen die verbonden is aan de opleidingsscholen, stonden vooral in het teken van de consequenties

die de pandemie had op het werkplek-leren van leraren in opleiding die binnen de scholen stage liepen. Veel van de geplande professionaliserings- en ontwikkelactiviteiten konden slechts beperkt doorgang vinden, of vonden op een andere wijze plaats. Dit heeft geleid tot veel nieuwe inzichten, bijvoorbeeld in het digitaal lesgeven, in hybride leeromgevingen, in de (on)zelfstandigheid van leerlingen en leraren in opleiding en in manieren van begeleiding op afstand.



De kracht van samen blijven leren

Thema's AOS Wijzer in onderwijs

In de AOS Wijzer in onderwijs werden in schooljaar 2020-2021 298 gesubsidieerde studenten van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en de Radboud Docenten Academie begeleid op een werkplek in één van de scholen. Naast het opleiden van studenten waren in 2021 de volgende thema's aan de orde:

- **Actualiseren visie en ambities:** Het nieuwe kwaliteitskader 'Samen opleiden en inductie' is de basis voor de nieuw te formuleren visie voor de komende vier jaar. In 2022 wordt het nieuwe toekomstgerichte opleidingsplan met activiteitenplan opgeleverd.
- **Vernieuwde organisatiestructuur:** In lijn met de structuur bij AOS Passie voor leren is in 2021 een start gemaakt met heterogene werkgroepen met opleiders en onderzoekcoördinatoren. Op die manier wordt opleiden én onderzoek met elkaar verbonden. Daarnaast is de beleidsgroep AOS gestart. Deze beleidsgroep is verantwoordelijk voor het verankeren en borgen van het beleid van de AOS in de scholen en het verbinden van het personeelsbeleid aan het opleidingsbeleid van de scholen.
- **Leergemeenschappen:** Er waren twee leergemeenschappen actief. De leergemeenschap 'metacognitie' – gericht op het delen van kennis en ervaring met metacognitie – en de leergemeenschap 'van onderzoekende houding naar onderzoekend handelen' – gericht op het onderzoekende handelen van leraren en schoolleiding te stimuleren.

Meer informatie is te vinden op de website: www.wijzerinonderwijs.nl



Passie voor Leren

Thema's AOS Passie voor leren

Passie voor Leren streeft er naar jaarlijks minimaal 280 studenten van HAN Academie Educatie, ALO en RDA op te leiden en begeleiden. In het schooljaar 2020-2021 zijn deze aantallen met 349 ruim gehaald. Behalve het opleiden van studenten stond 2021 in het teken van de volgende thema's:

- **Realisatie van een vernieuwde Passie voor Leren-Praktijk.**
In 2019 is een nieuwe visie geformuleerd die aanleiding is geweest voor het aanpassen van de organisatie van de opleidingsschool. Hierbij wordt gebruik gemaakt van heterogene werkgroepen, waardoor onderwijs én onderzoek met elkaar wordt verbonden.
- **Uitbreiding van het partnerschap Passie voor Leren:** Sinds 1 augustus 2021 is het Karel de Grote College toegetreden als volwaardig partner van Passie voor Leren. Het Montessori College, dat nu aspirant-opleidingsschool is, zal naar alle waarschijnlijkheid met ingang van augustus 2022 volgen. In 2022 wordt de uitbreiding ten zuiden van Nijmegen verder verkend.



Meer informatie is te vinden op de website: www.passievoorleren.eu

Personeel in cijfers

Doordat de fusie halverwege het kalenderjaar heeft plaatsgevonden en het personeels- en salarissysteem opnieuw ingericht moest worden, is het niet mogelijk om alle kengetallen en trends in beeld te krijgen. Onderstaand worden de cijfers gepubliceerd die eenduidig zijn. Doordat er nu een nieuwe historie wordt opgebouwd, zal de duiding van de cijfers en trends in de komende jaren verbeteren.

Personeelsformatie

In deze tabel staat de bruto formatie per 31 december 2021. Met de fusie zijn de medewerkers van beide bestuursbureau's samengevoegd in het nieuwe Bestuurs – Servicebureau. Verder is de formatie op de scholen tijdelijk uitgebreid op basis van de NPO-middelen.

RVE ¹	Bruto FTE ²	%
Bestuurs- en Service Bureau	55,7	
Canisius College	88,3	
Citadel College	164,0	
Dominicus College	90,4	
Het Rijks	65,4	
Jorismavo	23,5	
Kandinsky Molenhoek	29,8	
Kandinsky College Nijmegen	118,8	
Mondial College	173,2	
Maaswaal College	212,7	
NSG Groenewoud	122,6	
Pax Christi College	155,5	
Pontem College	34,6	
Stedelijk Gymnasium Nijmegen	93,3	
SSGN	118,0	
TOTAAL @VOCAMPUS	1.545,7	
waarvan NPO	93,31	6,0%

¹ resultaatverantwoordelijke eenheid
² per 31-12-2021

Verdeling man/vrouw directie

In onderstaande tabel is zichtbaar dat de vertegenwoordiging van vrouwen in directiefuncties binnen @voCampus hoger is dan het percentage vrouwen in een hogere leidinggevende functie in bedrijven in het middensegment binnen Europa (34% bron: Grant Thornton, maart 2021). Bij de voormalige Alliantie VO was het percentage mannen in directiefuncties hoger (60%) dan bij de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen (52%).

Verdeling man/vrouw Directiefuncties	Bruto FTE	%
Man	51,6	59%
Vrouw	36,1	41%
TOTAAL @VOCAMPUS	87,7	100%

Aantal medewerkers op 31 december 2021

In deze tabel is de verdeling van het aantal medewerkers over de categorieën directie (DIR), onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijzend personeel (OP) weergegeven.

Per 31-12-2021	Aantal mdw's
Dir	95
OP	1.368
OOP	528
AANTAL MDW'S	1.991
Gemiddelde omvang dienstverband	0,78

Vaste en tijdelijke formatie

In de wetenschap dat het leerlingenaantal daalt, is het van belang te kunnen sturen binnen de personeelsformatie. Een belangrijk gegeven daarbij is de zogenaamde 'flexibele schil'. Dit zijn de tijdelijke aanstellingen en tijdelijke uitbreidingen. Op 31 december 2021 ziet de verdeling er als volgt uit:

Aard arbeidsrelatie	Bruto FTE	%
Vast	1.186,6	77%
Bepaalde tijd	312,4	20%
Bepaalde tijd i.v.m. vervanging	46,7	3%
EINDTOTAAL	1.545,7	100%

Leeftijdsofbouw per 31 december 2021

Leeftijdverdeling	Aantal mdw's	%
jonger dan 20	8	0,4%
20 - 29	308	15%
30 - 39	510	26%
40 - 49	432	22%
50 - 59	438	22%
60 - 69	295	15%
	1.991	100%

Functie categorie	Gem. Leeftijd
Directie	51,4
OOP	47,8
OP	41,8

Type contract	Gem. Leeftijd
Onbepaalde tijd	46,4
Bepaalde tijd	37,4

Ziekteverzuim en -begeleiding

Gegevens over het ziekteverzuimpercentage, de meldingsfrequentie en de verzuimduur kunnen voor dit verslag niet eenduidig gegenereerd worden. Er is geen gezamenlijke historie en er is sprake van een 'gebroken jaar', vanwege de fusie die midden in het kalenderjaar plaatsvond. Wanneer een medewerker ziek is, blijft @voCampus met hem of haar in gesprek. Per 1 augustus maken de scholen van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen ook gebruik van de arbodienstverlener die al gecontracteerd was door de voormalige Alliantie VO: de Bedrijfspoli. De Scholengroep was gewend te werken met een Coach Arbeid en Gezondheid in de eerste lijn. De nieuwe, geïntegreerde werkwijze vraagt aanpassing en gewenning aan de nieuwe processen. In de loop van 2022 zal een en ander geëvalueerd worden.

Beleid uitkering na ontslag

In de laatste jaren is het aantal tijdelijke aanstellingen toegenomen. Daarom is in 2018 gestart met het begeleiden van WW-gerechtigden naar (ander) werk. In 2019 en 2020 is dit steeds meer in procedures ingebouwd. Zo proberen wij het beslag op het WW-budget te beperken c.q. te voorkomen. Als eigen risicodrager voor de WGA zetten wij ons tevens in om de WGA-instroom te beperken. In 2021 is dit deels gelukt door de uitstroom van tijdelijk aangestelden die ziek uit dienst zijn gegaan. 75% van hen kwam in aanmerking voor de WGA. Dit ondanks inzet van onder meer Robidus, bedrijfsarts en andere ondersteuners om hen gere-integreerd terug te laten keren naar de arbeidsmarkt.



Financiën

Financiën (inclusief continuïteitsparagraaf)

Analyse van het exploitatiesaldo

	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020	Realisatie 2021 versus Begroting 2021	Realisatie 2021 versus Realisatie 2020	Realisatie 2021 versus Begroting 2021 %	Realisatie 2021 versus Realisatie 2020 %
In EUR							
Baten							
Personele lumpsum	109.460.708	103.136.692	109.461.908	6.324.016	1.201-	6,1%	0,0%
Materiële lumpsum	13.660.187	13.519.505	14.152.589	140.682	492.401-	1,0%	-3,5%
Doelsubsidies	30.568.969	16.325.964	16.545.688	14.243.005	14.023.280	87,2%	84,8%
Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	6.706.753	6.444.367	5.028.827	262.386	1.677.927	4,1%	33,4%
Overige overheidsbijdragen	7.904.826	7.721.158	8.222.798	183.668	317.972-	2,4%	-3,9%
Overige baten	4.179.874	4.314.772	3.827.974	134.898-	351.899	-3,1%	9,2%
Rentebaten en overige financiële baten	7.496	3.500	3.372	3.996	4.124	114,2%	122,3%
	172.488.812	151.465.958	157.243.156	21.022.855	15.245.656	13,9%	9,7%
Lasten							
Personele lasten	127.653.409	119.515.885	125.557.300	8.137.524	2.096.108	6,8%	1,7%
Afschrijving	7.971.641	8.257.389	7.527.985	285.749-	443.656	-3,5%	5,9%
Huisvesting	9.174.864	9.624.205	10.332.435	449.341-	1.157.571-	-4,7%	-11,2%
Overige instellingslasten	17.005.538	15.244.655	13.210.109	1.760.883	3.795.429	11,6%	28,7%
Rentelasten	1.170.079	1.198.891	1.151.855	28.812-	18.224	-2,4%	1,6%
	162.975.530	153.841.025	157.779.683	9.134.505	5.195.847	5,9%	3,3%
TOTAAL	9.513.282	2.375.067-	536.527-	11.888.350	10.049.809		

@voCampus (inclusief Huisvesting-DDC) heeft over 2021 een positief resultaat behaald van € 9.513.282. De lasten zijn ten opzichte van de tijdsevenredige begroting € 9.134.505 (5,9%) hoger. De baten liggen tevens hoger dan tijdsevenredig begroot, € 21.022.855 (13,9%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 11.888.350.

In het navolgende wordt de analyse van het exploitatiesaldo opgebouwd vanuit twee delen. Enerzijds vanuit @voCampus zonder rekening te houden met de doorgedecentraliseerde huisvesting en anderzijds de entiteit Huisvesting-DDC (de doorgedecentraliseerde huisvesting).

Mede naar aanleiding van de discussie in het onderwijs over de vermogenspositie van scholen heeft @voCampus scherp gekeken naar een betere scheiding van sturing op en rapportage over de financiële kaders en stromen van Huisvesting-DDC en het beeld van de scholen. Dit enerzijds omdat resultaten en de vermogenspositie van Huisvesting-

DDC door de doordecentralisatie binnen de consolidatie op @voCampus niveau zonder nadere beschouwing een vertekend beeld geven van de financiële positie van @voCampus. Anderzijds omdat sturing op meerjarige ontwikkeling van de onderwijshuisvesting en het bijbehorende normenkader sterk afwijkt van sturing en indicatoren voor de financiële ontwikkeling van de scholen.

Na een uitgebreide analyse van verschillende aspecten heeft het College van Bestuur, met goedkeuring van de Raad van Toezicht, besloten om de entiteit Huisvesting-DDC meer op afstand te positioneren ten opzichte van @voCampus, overigens zonder hiervoor een aparte juridische entiteit in het leven te roepen. Er is gekozen om te gaan differentiëren in beleid, verslaglegging en invulling van toezicht. Voor Huisvesting-DDC is een separaat normenkader, een investeringsagenda en een separate meerjarenplanning ontwikkeld.

Analyse van het exploitatiesaldo – @voCampus exclusief de doorgedecentraliseerde huisvesting

De uitkomsten over 2021 zijn, in vergelijking met 2020 en de interne begroting 2021, als volgt samen te vatten.

In EUR	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020	Realisatie 2021 versus Begroting 2021	Realisatie 2021 versus Realisatie 2020	Realisatie 2021 versus Begroting 2021 %	Realisatie 2021 versus Realisatie 2020 %
Baten							
Personele lumpsum	109.460.708	103.136.692	109.461.908	6.324.016	1.201-	6,1%	0,0%
Materiële lumpsum	13.660.187	13.519.505	14.152.589	140.682	492.401-	1,0%	-3,5%
Doelsubsidies	30.568.969	16.325.964	16.545.455	14.243.005	14.023.514	87,2%	84,8%
Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	6.706.753	6.444.367	5.028.827	262.386	1.677.927	4,1%	33,4%
Overige overheidsbijdragen	545.991	432.540	645.569	113.451	99.577-	26,2%	-15,4%
Overige baten	3.126.627	3.803.857	3.255.026	677.230-	128.399-	-17,8%	-3,9%
Rentebaten en overige financiële baten	7.496	3.500	3.372	3.996	4.124	114,2%	122,3%
	164.076.731	143.666.425	149.092.745	20.410.307	14.983.986	14,2%	10,1%
Lasten							
Personele lasten	127.459.775	119.226.893	125.290.509	8.232.882	2.169.266	6,9%	1,7%
Afschrijving	4.628.817	4.748.331	4.639.521	119.515-	10.704-	-2,5%	-0,2%
Huisvesting	7.528.110	7.377.088	8.094.381	151.022	566.271-	2,0%	-7,0%
Overige instellingslasten	16.995.849	15.232.780	13.200.606	1.763.069	3.795.243	11,6%	28,8%
Rentelasten	18.718	11.300	10.093	7.418	8.626	65,6%	85,5%
	156.631.269	146.596.392	151.235.110	10.034.877	5.396.159	6,8%	3,6%
TOTAAL	7.445.462	2.929.968-	2.142.365-	10.375.430	9.587.827		

@voCampus (exclusief Huisvesting-DDC) heeft over 2021 een positief resultaat behaald van € 7.445.462. De lasten zijn ten opzichte van de tijdsevenredige begroting € 10.034.877 (6,8%) hoger. De baten liggen tevens hoger dan tijdsevenredig begroot, € 20.410.307 (14,2%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 10.375.430.

Onder de baten valt op dat de personele lumpsum 6,1% hoger is dan begroot. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door de integratie van een deel van de prestatiebox in lumpsum (3,7%) en een prijsbijstelling (1,96%) als gevolg van een indexering voor contractloonontwikkeling, incidentele loonontwikkeling, pensioenontwikkeling en overige sociale lasten.

Personele lasten worden begroot op het prijspeil dat ten tijde van het samenstellen van de begroting van toepassing is. Dit prijspeil heeft een directe relatie met de personele bekostiging die op dat

moment van toepassing is. In de realisatie wordt het prijspeil van de personele lasten beïnvloed door bijvoorbeeld CAO-loonaanpassingen en premiewijzigingen. Prijspeilwijzigingen in de personele lasten worden in de regel (deels) gecompenseerd in de personele bekostiging. Dit is de reden waarom zowel personele lasten als personele inkomsten in de realisatie afwijken van de begroting. Van belang is dus de verhouding tussen de personele inkomsten (personele lumpsum) en de personele lasten te beschouwen.

De doelsubsidies zijn 87,2% hoger dan begroot (€ 14.243K). De vrijval van meerdere doelsubsidies is hoger dan begroot. Enkele opvallende doelsubsidies zijn NPO (Nationaal Programma Onderwijs, 12.771K, was niet begroot) en lesmateriaal (1.995K). Deze laatste betreft een incidentele vrijval als gevolg van de overgang van de subsidie voor lesmateriaal naar de vereenvoudigde kalenderjaarbekostiging in 2022. Voorheen vond de vrijval van deze doelsubsidie (bij de voormalige

Alliantie scholen) plaats op schooljaarbasis (5/12^{de} – 7/12^{de}). Hierdoor valt in 2021 incidenteel 7/12^{de} deel van de jaarbesteding extra vrij, ten gunste van de baten.

De ontvangen middelen van het samenwerkingsverband zijn € 262K hoger dan begroot (4,1%). Dit wordt vooral veroorzaakt door hoger dan begrote ontvangen zorgmiddelen en ondersteuningspakketten.

De overige baten vallen gesaldeerd lager uit dan begroot (-€ 677K).

Onder de overige baten vallen de volgende afwijkingen op:

De ouderbijdragen zijn 1.438K lager dan begroot, vooral als gevolg van het niet doorgaan van reizen en excursies door corona. Hier staan (deels) ook lagere lasten tegenover (rubriek 4.4.5.3, -/- 771K).

De 'overige overige' baten zijn 565K hoger dan begroot. Dit wordt voor een belangrijk deel verklaard door een eenmalig verschil als gevolg van een budgetverschuiving tussen administratie Huisvesting-DDC en administratie @voCampus exclusief DDC ad 574K (op consolidatieniveau vervalt dit verschil).

De lonen en salarissen vallen 5.470K hoger uit dan begroot. Dit heeft deels te maken met een hoger dan begrote formatieve inzet door inzet formatie op de ontvangen NPO-middelen en deels door gestegen personele lasten als gevolg van CAO-maatregelen, pensioenlastenstijgingen en stijging van overige sociale lasten (zie samenhang met de stijging van de personele lumpsum).

De overige personele lasten vallen gesaldeerd 3.305K hoger uit dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door een mix van een aantal zaken:

- Hoger dan begrote dotaties aan de personele voorzieningen (1.716K). Dit wordt voor een belangrijk deel veroorzaakt door een stijging van de dotatie Wga-voorziening (1.394K), voornamelijk veroorzaakt door niet begrote instroom van medewerkers in de Wga. Daarnaast is een toename van de WW-instroom waarneembaar, waardoor de voorziening gestegen is (hoger dan begrote dotatie van 234K).
- Hoger dan begrote inhuur van derden (2.174K).
- Lagere overige personele lasten(-/-585K, diversen).

De uitkeringen zijn 542K hoger dan begroot.

De afschrijvingslasten vallen per saldo (licht) lager uit dan begroot (-€ 120K, -2,5%).

De huisvestingslasten liggen gesaldeerd nagenoeg op begrotingsniveau (+/+ € 151K, 2,0%).

De overige lasten laten gesaldeerd een overschrijding ten opzichte van de begroting zien (€ 1.763K, 11,6%). De gesaldeerde overschrijding is vooral een mix van:

- Lager dan begrote deelnemerlasten (-/- 770K). Hier staan ook lagere baten tegenover.
- Lager dan begrote uitgaven voor leermiddelen (-/- 1.586K). Dit betreft voor een belangrijk deel een boekhoudkundige verschuiving van sectiebudgetten naar leermiddelen (onderdeel van rubriek 4.4.5.6).
- Hoger dan begrote uitgaven voor schoolboeken (2.755K). Dit hangt deels samen met extra vrijval van lasten als gevolg van de overgang van de besteding lesmateriaal naar kalenderjaarbasis en deels met de boekhoudkundige verschuiving van sectiebudgetten naar leermiddelen (rubriek 4.4.2.2, 1.586K, zie ook de vorige bullit).
- Hoger dan begrote kosten voor projectactiviteiten (2.241K). Dit bestaat uit diverse projecten, waarvan de grootste zijn: Sterk Techniek, doorstroomsubsidies (PO/VO, Vmbo-t/TH etc.), onderwijs achterstandenbeleid (OAB), praktijkgerichte programma's GL/TL. Hier staan ook baten tegenover.

De exploitatieresultaten per resultaat verantwoordelijke eenheid laten het volgende beeld zien.

	Realisatie 2021 Jan t/m dec 2021	Begroting 2021 Jan t/m dec 2021	Realisatie 2020 Jan t/m dec 2020	Realisatie 2021 versus Begroting 2021	Realisatie 2021 versus Realisatie 2020
In EUR					
Canisius College	701.546	63.854-	91.366-	765.400	792.911
Pontem College	624.173	2.950	125.188	621.223	498.984
Het Rijks	170.920	235.800-	503.382-	406.720	674.302
Citadel College	584.640	50.223-	235.472	634.863	349.168
Dominicus College	455.667	136.368-	404.104-	592.035	859.771
Kandinsky College Nijmegen	230.326	351.775-	412.755-	582.101	643.081
Kandinsky College Molenhoek	274.137	55.450	153.028	218.687	121.109
Jorismavo	8.821	153.550-	112.062-	162.371	120.882
Mondial College	368.147	435.251-	265.409-	803.398	633.556
Maaswaal College	1.130.525	658.828-	729.523-	1.789.352	1.860.048
NSG Groenewoud	1.075.286	83.500	449.057	991.786	626.229
Pax Christi College	1.749.323	3.630	331.316	1.745.693	1.418.007
SSgN	1.008.669	24.238	41.669-	984.431	1.050.338
Stedelijk Gymnasium Nijmegen	717.681	139.790-	130.902	857.470	586.779
Subtotaal scholen	9.099.858	2.055.671-	1.135.307-	11.155.529	10.235.165
Bestuursbureau	1.080.580-	130.294-	640.751-	950.286-	439.829-
Leermiddelen Service	-	-	-	-	-
Gemeenschappelijke projecten en fondsen	1.010.112-	744.003-	366.307-	266.110-	643.806-
Huisvesting en groot onderhoud	436.297	-	-	436.297	436.297
SUBTOTAAL @VOCAMPUS (EXCL. DDC)	7.445.462	2.929.967-	2.142.365-	10.375.430	9.587.827

Analyse van het exploitatiesaldo – Huisvesting-DDC (HUISVESTING-DDC)

De uitkomsten over 2021 zijn in vergelijking met 2020 en de interne begroting 2021 als volgt samen te vatten.

In EUR	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020	Realisatie 2021 versus Begroting 2021	Realisatie 2021 versus Realisatie 2020	Realisatie 2021 versus Begroting 2021 %	Realisatie 2021 versus Realisatie 2020 %
Baten							
Personele lumpsum	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Materiële lumpsum	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Doelsubsidies	-	-	234	-	234-	0,0%	-100,0%
Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Overige overheidsbijdragen	7.358.834	7.288.618	7.577.229	70.216	218.395-	1,0%	-2,9%
Overige baten	1.114.737	574.000	636.524	540.737	478.213	94,2%	75,1%
Rentebaten en overige financiële baten	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
	8.473.572	7.862.618	8.213.987	610.954	259.585	7,8%	3,2%
Lasten							
Personele lasten	193.634	288.992	267.122	95.358-	73.488-	-33,0%	-27,5%
Afschrijving	3.936.559	3.509.058	2.888.463	427.501	1.048.096	12,2%	36,3%
Huisvesting	1.708.244	2.310.202	2.301.299	601.958-	593.055-	-26,1%	-25,8%
Overige instellingslasten	9.689	11.875	9.503	2.186-	186	-18,4%	2,0%
Rentelasten	1.151.360	1.187.591	1.141.762	36.230-	9.599	-3,1%	0,8%
	6.999.487	7.307.718	6.608.149	308.231-	391.338	-4,2%	5,9%
TOTAAL	1.474.085	554.900	1.605.838	919.184	131.753-		

De Huisvesting-DDC (HUISVESTING-DDC) heeft over 2021 een positief resultaat behaald van € 2.067.820. De lasten zijn ten opzichte van de begroting -€ 901.966 (-12,3%) lager. De baten zijn hoger dan begroot, € 610.954 (7,8%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 1.512.920. Hieronder worden de belangrijkste afwijkingen ten opzichte van de begroting verklaard.

De overige baten zijn gesaldeerd hoger dan begroot (541K, 94,2%). Dit wordt deels verklaard door de boekwinst op een verkocht onderwijspand van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen (930K). Daarnaast is er een eenmalig verschil als gevolg van een budgetverschuiving tussen administratie Huisvesting-DDC en administratie @voCampus exclusief DDC ad -/- 574K (op consolidatieniveau vervalt dit verschil).

De overige overheidsbijdragen zijn hoger dan begroot (€ 70K, 1,0%). Dit is vooral het gevolg van een niet begrote indexering van de jaarlijkse doordecentralisatievergoeding.

De personele lasten vallen lager uit dan begroot (-/-€ 95K, -33,0%). Dit is voornamelijk een gevolg van een verschuiving naar de kostenplaats Huisvesting-groot onderhoud.

De afschrijvingslasten vallen licht lager uit dan begroot (-/-€ 166K).

De huisvestingslasten zijn lager dan begroot (-/- 602K). Dit is vooral het gevolg van een budgetverschuiving van 574k tussen administratie Huisvesting-DDC en administratie @voCampus exclusief DDC (op consolidatieniveau vervalt dit verschil grotendeels).

Analyse van de financiële positie

In onderstaand overzicht is onderscheid gemaakt tussen @voCampus zonder Huisvesting-DDC (Huisvesting-DDC), Huisvesting-DDC (Huisvesting-DDC) en @voCampus inclusief Huisvesting-DDC. Voor de motivatie hiervan verwijzen wij naar het begin van dit hoofdstuk.

Kengetal	@voCampus excl. Huisvesting-DDC		Huisvesting-DDC		@voCampus incl. Huisvesting-DDC		Signaalwaarde
	2021	2020	2021	2020	2021	2020	
In EUR							
Weerstandsvermogen	29,3%	20,1%			47,6%	35,5%	> 5% *
Solvabiliteit 2	75,7%	69,5%			56,1%	49,0%	> 30% *
Liquiditeit	2,61	1,93			2,61	1,91	> 0,75 *
			2,34	1,75			> 1,0 **
Rentabiliteit	4,5%	-1,4%	24,4%	19,6%	5,5%	-0,3%	3 jarig > 0 *
Loan tot Value			45,2%	48,9%			< 80% **
Debt Service Coverage Ratio			1,75	1,63			1,2 < DSCR < 1,5 **
Solvabiliteit 1			35,8%	28,7%			20% < S < 40% **

Bovenstaand overzicht laat zien dat (nagenoeg) alle kengetallen binnen de signaalwaarden vallen. Dit geldt zowel voor de kengetallen die onderdeel uitmaken van het vigerend financieel toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs, als voor de kengetallen die deel uitmaken van het normenkader uit het strategisch huisvestingsbeleid. Een uitzondering vormt de Debt Service Coverage ratio. Deze valt boven de bovenste signaalgrens.

* = signaalwaarden volgens het vigerende toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs

** = signaalwaarden volgens het interne toezichtskader voor de doorgedecentraliseerde huisvesting. Dit toezichtskader is vastgesteld als onderdeel van het strategisch huisvestingsbeleid.

Aanwezige vermogen niet te hoog?

De Inspectie van het Onderwijs heeft een formule ontwikkeld (gepubliceerd in juni 2020) om te berekenen wat een schoolbestuur redelijkerwijs aan eigen vermogen nodig heeft om bezittingen te financieren en risico's op te vangen. Dit bedrag is het normatieve publieke eigen vermogen. De hoogte ervan is de signaleringswaarde. Als het eigen vermogen groter is dan het normatieve eigen vermogen, kan het bovenmatig zijn. De inspectie kijkt alleen naar het publieke deel van het eigen vermogen. Eventueel privaat vermogen valt dus buiten het bestek van de inspectie

Voor schoolbesturen luidt de formule voor de bepaling van de signaleringswaarde voor het normatieve publieke vermogen als volgt:

Normatief Eigen Vermogen =

- 0,5 * (aanschafwaarde gebouw * 1,27)
- + boekwaarde resterende materiële vaste activa
- + 0,05 * alle baten (onder 12 miljoen oplopend naar 0,1 bij 3 miljoen en daaronder 300.000)

Het normatieve publieke eigen vermogen van @voCampus bedraagt € 111.476.990 per ultimo 2021. Het aanwezig eigen vermogen per ultimo 2021 bedraagt € 82.152.090 en ligt daarmee onder het normatieve publieke eigen vermogen. Daarom is er geen sprake van bovenmatig eigen vermogen volgens de vigerende normen van de Inspectie van het Onderwijs.

Systematiek van allocatie van middelen

Een aantal scholen van @voCampus beschikt over een eigen brinnummer. Voor een aantal andere scholen geldt dat zij samen onder één brinnummer vallen. De baten die op het brinnummer beschikt worden, zijn volledig als baten binnen de exploitatierekeningen van de scholen verantwoord.

In de aanloop naar de fusie is een werkgroep geformeerd om de leidende financiële principes uit de FER verder uit te werken. In deze werkgroep hadden de bestuurders, de concerncontrollers en enkele

directieleden van beide fusiepartners zitting. Deze werkgroep is meerdere malen bij elkaar geweest in de periode november 2020 tot en met juli 2021. De uitkomsten van de bijeenkomsten zijn teruggekoppeld met het directiebestuur en de auditcommissie als onderdeel van de Raad van Toezicht.

Voor de financiering van de kosten van bestuur, bestuursbureau en Raad van Toezicht dragen de scholen een vast percentage af van de personele en materiële lumpsum. Dit percentage bedraagt (voor 2021) 2% voor de voormalig Alliantie Voortgezet Onderwijs-scholen en 2,84% voor de scholen van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen. De lasten die samenhangen met bovenschoolse projecten worden op basis van een vooraf overeengekomen verdeelsleutel verdeeld over de scholen. Deze verdeelsleutel kan in principe per project verschillen. Voor de doorgedecentraliseerde onderwijshuisvesting in Nijmegen is een aparte administratie ingericht, waarin alle baten en lastenstromen die samenhangen met de doorgedecentraliseerde huisvesting verantwoord worden.

Treasury management

@voCampus heeft een Treasury Statuut vastgesteld. De meest actuele 'Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016' heeft mede als basis gediend voor het vaststellen van de beleidskaders van het Treasury Statuut.

@voCampus maakt vanaf 2008 gebruik van 'schatkistbankieren' bij het Ministerie van Financiën.

In 2009 is een scheiding gemaakt tussen privaat en publiek eigen vermogen. De publieke middelen van @voCampus zijn ondergebracht bij het Ministerie van Financiën. Het private vermogen is geplaatst op een spaarrekening bij een commerciële bank. @voCampus heeft in 2021 geen gebruik gemaakt van derivaten.

Ten behoeve van de financiering van de doorgedecentraliseerde onderwijshuisvesting heeft @voCampus langlopende leningen (30 jaar) bij het Ministerie van Financiën aangetrokken. De stand van de externe leningen bedroeg ultimo 2021 € 53.020.000 (ultimo 2020: € 55.393.333). Volgens de afspraken die daarover zijn gemaakt bij het aangaan van de leningen, is in 2021 afgelost op de leningen.

Convenantsmiddelen

Op 1 november 2019 is het 'Convenant personeelstekorten en werkdrukverlichting' afgesloten. Binnen de Scholengroep beter bekend als

de 'Slob-gelden'. Middels dit convenant is eenmalig € 150 miljoen vrij gemaakt voor de aanpak van werkdruk en de tekorten onderwijs-personeel in het voortgezet onderwijs. Verder werd voorgeschreven dat dit bedrag op dezelfde wijze verwerkt moet worden als de lumpsum. Bij fusiepartner Scholengroep Rijk van Nijmegen is dit bedrag in de jaarrekening 2019 toegevoegd aan de algemene reserve onderwijs. Bij fusiepartner Alliantie VO zijn deze gelden toegevoegd aan een daartoe bestemde reserve.

In het convenant is afgesproken dat de wijze van besteding met actieve betrokkenheid van het onderwijzend personeel plaatsvindt. De wijze waarop en in welke docentengremia binnen de school – dat kan binnen lerarenteams, secties of een ander op school te bepalen samenwerkingsverband van leraren – het gesprek over besteding van de middelen wordt gevoerd, wordt besproken met de P(G)MR.

Alle scholen zijn aan de slag gegaan met het maken van een bestedingsplan. Van de vastgestelde plannen heeft de besteding grotendeels in de jaren 2020 en 2021 plaatsgevonden. Vanwege de coronapandemie is de uitvoering van de plannen vertraagd, waardoor er nog gelden resterend. Dit resterende deel zal besteed worden in 2022.

Aanvullende bekostiging technisch vmbo

In 2021 zijn aanvullende gelden ontvangen voor het technisch vmbo. Deze gelden zijn ingezet voor onder meer de promotie van techniek op basisscholen, de ontwikkeling van de toekomstige techniekclubs, participatie in regionale projectgroepen en de integratie van het vak techniek in het curriculum van het profiel Dienstverlening & Producten.

Continuïteitsparagraaf

Algemeen

De meerjarenbegroting bestrijkt een tijdvak van vijf kalenderjaren. Het eerste kalenderjaar wordt beschouwd als een begroting, waarvoor goedkeuring gevraagd wordt aan het College van Bestuur. De opvolgende kalenderjaren worden beschouwd als een raming. De rol van de begroting voor het eerste kalenderjaar is helder. Het begrote exploitatieresultaat van dat jaar is het vermoedelijk beloop van dat begrotingsjaar, zoals dat achteraf in de jaarrekening zal worden vastgesteld. Met andere woorden: alle eventueel te nemen maatregelen om een evenwicht tussen baten en lasten te realiseren in dat kalenderjaar, zijn in deze kalenderjaarbegroting verwerkt.

De rol van het meerjarenperspectief (de 4 begrotingsjaren volgend op de kalenderjaarbegroting) is primair een signaalfunctie, waarbij:

- De lumpsum wordt opgenomen als een resultante van de geprognosticeerde leerlingstromen.
- Onzekere financieringsstromen niet worden opgenomen, tenzij op advies van het directiebestuur, het bestuur anders besluit.
- De begrote loonkosten worden opgenomen op basis van de actuele positie bij de start van het begrotingsproces, aangevuld met de (geplande) mutaties voor het aankomend begrotingsjaar en de opvolgende ramingsjaren (op basis van (o.a.) verandering in leerlingstromen). Deze (geplande) mutaties zijn (o.a.)
 - Mutaties in leerlingstromen (niet alleen in aantallen, maar ook in samenstelling (bijv. LWOO-regulier);
 - Inzet van de functiemix;
 - Mutaties in formatie op basis van uitstroomleeftijd.
- De consequenties van de investeringsbegroting (als onderdeel van de meerjarenbegroting) zoals afschrijvingslasten en rentederving op geïnvesteerd vermogen worden in de meerjarenbegroting voor het volledige tijdvak meegenomen.
- De doorwerking van de (evt.) verwerkte maatregelen voor het eerste begrotingsjaar worden opgenomen.

Het meerjarenperspectief in de meerjarenbegroting hoeft dus niet op een resultaat van nul te sluiten. De rol en de kracht van het meerjarenperspectief is dat het tijdig zichtbaar maakt en aangeeft wat de resultaatsontwikkeling zal zijn, zodat tijdig hierop kan worden geanticipeerd. In een separate in de begroting opgenomen toelichtende paragraaf (per school) wordt vervolgens de resultaatsontwikkeling in meerjarenperspectief besproken, waarbij deze ontwikkeling wordt toegelicht en wordt aangegeven welk type maatregelen genomen worden om baten en lasten in evenwicht te brengen.

De schoolbegroting is een document waarin de financiële consequenties van het schoolbeleid zijn opgenomen.

A. Gegevensset

Kengetallen

Kengetal	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal leerlingen per 1 oktober	14.168	14.045	13.895	13.808	13.634	13.510
Personele bezetting in FTE (gem. p/jr)						
- Bestuur / management	83,5	80,7	79,0	78,5	78,0	77,0
- Personeel primair proces	1082,6	995,3	934,6	861,7	854,0	842,1
- Ondersteunend personeel	342,5	304,1	299,7	297,1	294,7	291,6
SUBTOTAAL SCHOLEN	1508,5	1380,2	1313,4	1237,3	1226,6	1210,7

De personele bezetting is exclusief stagiairs.

Het relatief grote verschil tussen de realisatie 2021 en de begroting 2022 wordt in belangrijke mate verklaard door het ontbreken van de meerjarenbegroting van het Dominicus College. In verband met de ten tijde van het opstellen van de begroting lopende besluitvormingsprocessen rond de toekomst van het Dominicus College en de hiermee samenhangende onzekerheden over het meerjarig

perspectief, ontbrak op dat moment een stabiele basis waarop een realistische meerjarenbegroting kan worden gemaakt. Het bestuur van @voCampus heeft daarom besloten in deze fase geen (meerjaren) begroting van het Dominicus College op te nemen. In het voorjaar van 2022 zal, wanneer er meer duidelijkheid is over het toekomstperspectief van het Dominicus College, alsnog een meerjarenbegroting van het Dominicus College worden opgesteld.

Meerjarenbegroting

Meerjaren balans

In EUR	31-12-2021	31-12-2022	31-12-2023	31-12-2024	31-12-2025	31-12-2026
1	ACTIVA					
	Vaste activa					
1.1	–	–	–	–	–	–
1.2	107.985.724	106.514.971	112.663.759	107.729.073	102.204.816	97.277.659
1.3	–	–	–	–	–	–
	107.985.724	106.514.971	112.663.759	107.729.073	102.204.816	97.277.659
	Flottende activa					
1.4	–	–	–	–	–	–
1.5	2.051.472	2.051.472	2.051.472	2.051.472	2.051.472	2.051.472
1.6	–	–	–	–	–	–
1.7	56.100.161	57.857.951	46.614.732	49.645.141	52.337.704	54.921.958
	58.151.634	59.909.423	48.666.204	51.696.613	54.389.176	56.973.430
	TOTAAL	166.137.357	166.424.394	161.329.963	159.425.686	154.251.089
2	PASSIVA					
2.1	Eigen vermogen					
2.1.1	20.932.645	20.960.219	11.922.383	10.542.498	8.220.141	6.390.059
2.1.2	57.590.269	57.969.281	62.103.667	61.787.185	61.476.209	61.195.834
2.1.3	3.629.177	3.629.177	3.629.177	3.629.177	3.629.177	3.629.177
2.1.4	–	–	–	–	–	–
2.1.5	–	–	–	–	–	–
2.1.6	–	–	–	–	–	–
2.1	82.152.090	82.558.677	77.655.226	75.958.860	73.325.527	71.215.070
2.2	–	–	–	–	–	–
	Totaal vermogen	82.152.090	82.558.677	77.655.226	73.325.527	71.215.070
2.2.1	11.041.289	13.295.073	15.477.425	17.642.848	19.817.820	21.958.707
2.2.3.1	–	–	–	–	–	–
2.3	Voorzieningen	11.041.289	13.295.073	15.477.425	17.642.848	19.817.820
2.4	Langlopende schulden	50.646.666	48.273.333	45.900.000	43.526.666	38.780.000
2.5	Kortlopende schulden	22.297.311	22.297.311	22.297.311	22.297.311	22.297.311
	166.137.357	166.424.394	161.329.963	159.425.686	156.593.992	154.251.088

Conform het vigerende beleid vinden dotaties en onttrekkingen aan de personele voorzieningen en de voorziening groot onderhoud plaats.

NB. Deze meerjarenbalans is gebaseerd op de eindbalans 2021, zoals deze in dit jaarverslag is opgenomen.

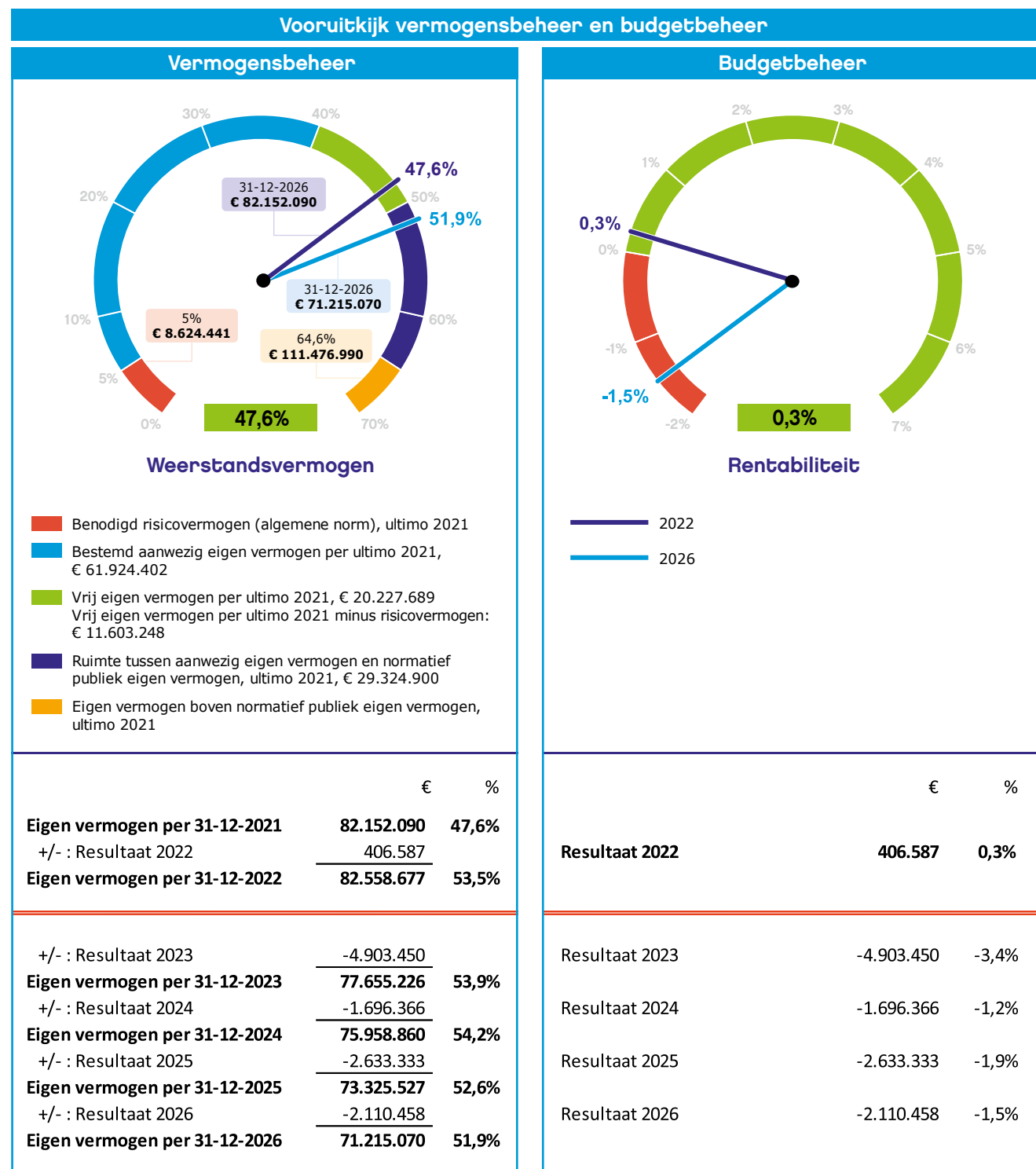
Ook aan de verschillende componenten van het eigen vermogen wordt op basis van het vigerende beleid en de huidige inzichten gedoteerd danwel onttrokken.

Staat van baten en lasten

In EUR		Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
BATEN						
3.1	Rijksbijdragen	140.531.254	130.710.165	126.931.032	126.047.166	124.199.034
3.2	Overige overheidsbijdragen en -subsidies	7.856.359	7.738.446	7.660.978	7.654.899	7.589.398
3.3	College-, cursus-, les- en examengelden	-	-	-	-	-
3.4	Baten werk in opdracht van derden	-	-	-	-	-
3.5	Overige baten	5.939.718	5.723.897	5.633.849	5.576.785	5.539.449
	Totaal baten	154.327.330	144.172.507	140.225.859	139.278.851	137.327.881
LASTEN						
4.1	Personele lasten	119.510.812	114.793.198	109.743.976	109.333.507	108.392.166
4.2	Afschrijvingen	8.515.468	8.749.464	8.868.574	8.720.705	8.536.089
4.3	Huisvestingslasten	10.289.204	10.826.641	10.320.888	10.962.781	9.879.888
4.4	Overige materiële lasten	14.473.831	13.632.949	11.972.803	11.936.931	11.729.658
	Totaal lasten	152.789.315	148.002.252	140.906.241	140.953.923	138.537.801
	Resultaat uit gewone bedrijfsvoering	1.538.015	-3.829.745	-680.383	-1.675.073	-1.209.920
	Financiële baten en lasten	-1.131.428	-1.073.706	-1.015.983	-958.260	-900.538
(A)	RESULTAAT (Dit is het resultaat dat begroot wordt!)	406.587	-4.903.450	-1.696.366	-2.633.333	-2.110.458
(B)	Inclusief een overfinanciering/onderfinanciering ter grootte van:	361.311	478.005	296.397	589.939	409.854
(C)	Inclusief een saldo NPO exploitatie ter grootte van:	878.271	-4.426.355	-	-	-
(D)	Inclusief een onttrekking aan de bestemmingsreserve 'Convenantsmiddelen' ad:	635.438	-	-	-	-
	Buitengewoon resultaat	-	4.189.000	-	-	-
	GENORMALISEERD RESULTAAT (A+B-C) *	-197.557	3.233.900	-1.992.763	-3.223.272	-2.520.312

Beschouwing van de (verwachte) ontwikkeling van de financiële positie

De belangrijkste kengetallen voor de meting van het vermogensbeheer (weerstandsvermogen) en het budgetbeheer (rentabiliteit) laten de volgende ontwikkeling zien.



Omdat de baten in de toekomstige jaren relatief harder dalen dan het eigen vermogen, neemt het eigen vermogen als percentage van de baten toe.

De ondergrens van het eigen vermogen (5%) is ontleend aan het Inspectiekader. Dit percentage zal te zijner tijd vervangen worden door het aan te houden buffervermogen om het financieel risicoprofiel van @voCampus af te dekken. Het financieel risicoprofiel van @voCampus moet nog bepaald worden.

De bovengrens (64,6%) wordt bepaald door het normatief publiek eigen vermogen, de indicator die de Inspectie van het Onderwijs hanteert voor het detecteren van mogelijk bovenmatige vermogens.

De grafiek van het weerstandsvermogen laat zien dat @voCampus (ruim) voldoende vermogen heeft en tegelijkertijd geen bovenmatig eigen vermogen heeft volgens de signaalwaarde van de Inspectie.

Een nuancering van het aanwezig eigen vermogen ultimo 2021 is echter op zijn plaats.

Het aanwezig eigen vermogen per ultimo 2021, ad € 82.152.090, bestaat voor € 61.924.402 uit bestemde reserves. Dat zijn middelen die de organisatie op basis van de bestemming op termijn zullen verlaten. Grotere bestemmingsreserves zijn:

- Reserve huisvesting DDC, € 34.145K. Deze middelen zijn bestemd voor toekomstige nieuwbouw en renovatie.
- Reserve huisvesting, € 12.592K. Deze middelen zijn (vooral) bestemd voor toekomstig groot onderhoud.
- Reserve NPO, € 8.193K. Deze middelen zullen als onderdeel van het NPO programma worden ingezet in de aankomende jaren.
- Reserve Convenantsmiddelen 2019, € 1.077K. Deze middelen zullen in 2022 worden ingezet.

Het vrij beschikbaar (beleidsvoerend) eigen vermogen bedraagt ultimo 2021 € 20.227.689. Het vrij beschikbaar vermogen minus het benodigd risicovermogen bedraagt ultimo 2021 € 11.603.248. Hiervan is circa € 6.500K, op basis van bij de fusie gemaakte afspraken, de omvang van het beleidsvoerend eigen vermogen van de scholen. Circa € 5.100 kan gezien worden als het beleidsvoerend eigen vermogen van het bestuur.

@voCampus wil op bestuursniveau geen onnodig vrij eigen vermogen aanhouden, maar aanwezige ruimte zoveel mogelijk benutten ten dienste van onze maatschappelijke opdracht in de regio. Bij de bestuurlijke fusie zijn afspraken gemaakt over de benutting van een substantieel deel van het aanwezige beleidsvoerend eigen vermogen voor een Investeringsagenda, vooral gericht op

- Onderwijsinnovatie, inzet van ICT, het implementeren van nieuwe ontwikkelingen en het inspelen op de aandacht voor basisvaardigheden;
- Het faciliteren van grensoverstijgende samenwerkingsprojecten en (interventies gericht op) een duurzaam gezond scholenpalet;
- Het faciliteren van trajecten gericht op kansengelijkheid en inclusiever onderwijs, passend bij onze maatschappelijke opdracht.

Aansluitend op de nieuwe strategisch planperiode (2023-2026) wordt eind 2022 een onderbouwde investeringsagenda -na dialoog met het Directiebestuur en de GMR- ter besluitvorming aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De component beleidsvoerend eigen vermogen op bestuursniveau zal daarmee in meerjarig perspectief dalen.

Het verwachte meerjaren beeld wijst uit dat het eigen vermogen van @voCampus binnen de vigerende signaalgrenzen blijft.

Meerjaren formatieplan

		Totaal 2022	Totaal 2023	Totaal 2024	Totaal 2025	Totaal 2026		
KWANTITATIEF	I	Aantal leerlingen	14.191	14.059	13.936	13.813	13.661	
	II	Kwantitatieve inzet van formatie						
	II A	Kwantitatieve bruto inzet formatie - salarisadministratie ('payroll')						
		DIR	Regulier	80,6918	79,0486	78,4986	77,9652	76,9507
		OP	Regulier	826,6475	812,9172	805,2564	798,3334	787,0854
		OOP	Regulier	304,1224	299,7283	297,1240	294,6713	291,6130
		OOP	ID	-	-	-	-	-
		Subt. reguliere formatie	1.211,4617	1.191,6941	1.180,8789	1.170,9699	1.155,6490	
		Vervanging	Ziekte	21,8808	21,3599	21,2766	21,3603	21,4393
		Vervanging	Overig	23,3816	20,9705	19,6288	19,6288	19,6288
		Projecten	Onderwijsinnovatie	2,0083	2,8333	2,0583	1,3000	1,3000
		Projecten	NPO	100,8928	59,7909	-	-	-
		Projecten	Regulier	18,7777	15,2767	12,0187	11,9012	11,1929
		Subt. vervanging/projecten	166,9412	120,2313	54,9825	54,1903	53,5610	
		OP	LIO	1,7555	1,4638	1,4638	1,4638	1,4638
		Subtot. formatie excl. stag.	1.378,4084	1.311,6392	1.235,5752	1.224,8740	1.208,9238	
		Stage	OP	21,7500	18,9167	17,7500	16,9167	15,7500
	Stage	OOP	7,1500	5,4000	5,4000	5,4000	5,4000	
	Subtotaal stagiairs	28,9000	24,3167	23,1500	22,3167	21,1500		
	TOTAAL FORMATIE ('PAYROLL')	1.409,0584	1.337,7058	1.260,4752	1.248,9407	1.231,8238		
FINANCIEEL	III	Loonkosten en begrote GPL per begrotingsjaar (bron: payroll)						
		DIR	Regulier	9.513.163	9.342.666	9.287.024	9.220.165	9.093.988
		OP	Regulier	70.105.356	69.623.277	69.659.398	69.607.276	69.109.326
		OOP	Regulier	19.345.567	19.203.205	19.112.752	18.988.189	18.770.737
		OOP	ID	-	-	-	-	-
		Vervanging	Ziekte	1.433.701	1.444.552	1.471.491	1.508.469	1.547.922
		Vervanging	Overig	1.429.170	1.304.672	1.238.759	1.266.357	1.296.560
		Projecten	Onderwijsinnovatie	162.156	232.089	169.618	107.927	109.445
		Projecten	NPO	6.706.020	4.046.554	-	-	-
		Projecten	Regulier	1.565.146	1.274.356	1.022.877	1.019.670	982.570
		OP	LIO	45.792	38.461	38.461	38.461	38.461
		Loonkosten excl. stag.	110.306.070	106.509.832	102.000.380	101.756.515	100.949.009	
		Stage	OP	100.809	87.986	82.664	78.862	73.540
		Stage	OOP	22.280	17.231	17.231	17.231	17.231
		Loonkosten School	110.429.159	106.615.049	102.100.275	101.852.608	101.039.780	
		DIR	Regulier	117.895	118.189	118.308	118.260	118.179
		OP	Regulier	84.807	85.646	86.506	87.191	87.804
		OOP	Regulier	63.611	64.069	64.326	64.439	64.369
		OOP	ID	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
		Vervanging	Ziekte	65.523	67.629	69.160	70.620	72.200
		Vervanging	Overig	61.124	62.215	63.109	64.515	66.054
		Projecten	Onderwijsinnovatie	80.742	81.914	82.406	83.021	84.188
		Projecten	Regulier	83.351	83.419	85.107	85.678	87.785
		OP	LIO	26.085	26.275	26.275	26.275	26.275
		Begrote GPL excl. stag.	79.923	81.095	82.436	82.957	83.383	
		Stage	OP	4.635	4.651	4.657	4.662	4.669
		Stage	OOP	3.116	3.191	3.191	3.191	3.191
	BEGROTE GPL SCHOOL	78.371	79.700	81.001	81.551	82.025		

NB. Het aantal leerlingen betreft hier de leerlingen die in het betreffende kalenderjaar aanwezig zijn (7/12^{de} – 5/12^{de}, dus niet de 1 oktober-telling).

Meerjaren investeringsbegroting

In EUR	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
Canisius College	293.000	222.500	22.500	22.500	32.500
Pontem College	101.900	3.500	5.500	12.500	115.000
Het Rijks	115.000	11.100	-	27.000	115.000
Citadel College	485.750	723.500	111.000	73.500	68.500
Dominicus College					
Kandinsky College Nijmegen	200.000	935.000	-	50.000	280.000
Kandinsky Molenhoek	50.000	37.500	25.000	12.500	120.000
Jorismavo	45.000	50.000	7.000	22.500	139.000
Mondial College	419.200	-	200.000	780.000	565.000
Maaswaal College	718.000	270.000	130.000	130.000	330.000
NSG	894.997	270.000	-	-	160.000
Pax Christi College	1.205.880	55.000	99.500	117.000	156.500
SSgN	431.637	278.850	235.380	280.580	410.200
Stedelijk gymnasium	272.400	168.185	181.000	252.000	207.000
Subtotaal scholen	5.232.764	3.025.135	1.016.880	1.780.080	2.698.700
Bestuursbureau	78.162	5.000	5.000	30.000	57.500
LS	801.987	744.487	704.487	674.487	654.487
Gezamenlijke projecten	-	-	-	-	-
Huisvesting (excl. DDC)	251.802	388.383	207.521	711.880	198.244
Consolidatiecorrecties	-	-	-	-	-
Subtotaal @voCampus - excl. DDC	6.364.715	4.163.005	1.933.888	3.196.447	3.608.931
Onderwijshuisvesting	1.000.000	10.000.000	2.000.000	-	-
TOTAAL @VOCAMPUS	7.364.715	14.163.005	3.933.888	3.196.447	3.608.931

De met de vervangings- en uitbreidingsinvesteringen samenhangende afschrijvingslasten zijn begroot in de exploitatierekening van de scholen.

Meerjaren kasstroomoverzicht

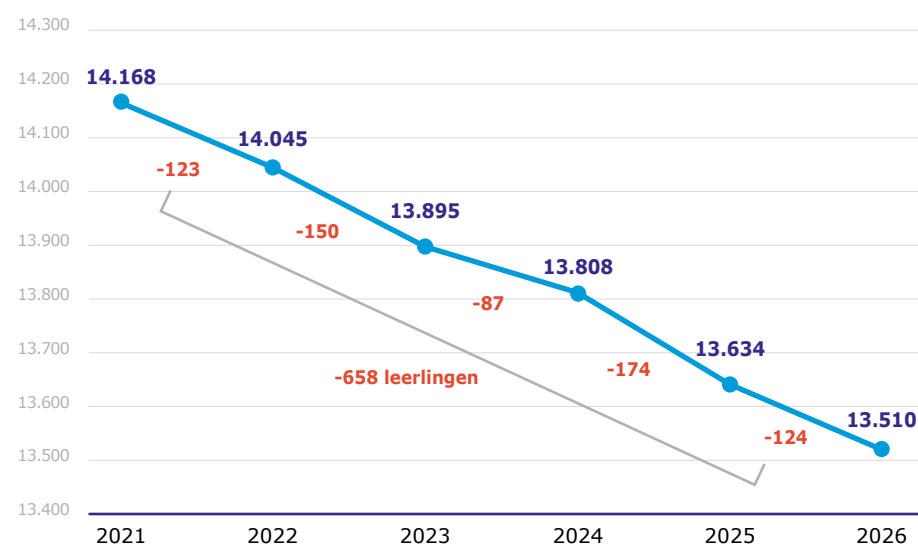
In EUR	2022	2023	2024	2025	2026
Kasstroom uit operationele activiteiten					
Saldo baten en lasten	1.538.015	(3.829.745)	(680.383)	(1.675.073)	(1.209.920)
<i>College-, cursus-, les- en examengelden</i>					
1. Netto afschrijvingen	8.515.468	8.749.464	8.868.574	8.720.705	8.536.089
2. Mutaties voorzieningen					
Dotaties/onttrekking personele voorzieningen	2.253.783	2.182.352	2.165.422	2.174.972	2.140.887
Dotaties/onttrekking overige voorzieningen	-	-	-	-	-
Totaal mutaties voorzieningen	2.253.783	2.182.352	2.165.422	2.174.972	2.140.887
Veranderingen in vlottende middelen	pm	pm	pm	pm	pm
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	12.307.266	7.102.071	10.353.614	9.220.604	9.467.056
Ontvangen interest	-	-	-	-	-
Betaalde interest	1.131.428	1.073.706	1.015.983	958.260	900.538
	(1.131.428)	(1.073.706)	(1.015.983)	(958.260)	(900.538)
TOTAAL KASSTROOM UIT OPERATIONELE ACTIVITEITEN	11.175.838	6.028.366	9.337.630	8.262.344	8.566.519
Kasstroom uit operationele activiteiten					
Netto Investerings in materiële vaste activa	7.044.715	14.898.251	3.933.888	3.196.447	3.608.931
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	7.044.715	14.898.251	3.933.888	3.196.447	3.608.931
Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten	pm	pm	pm	pm	pm
MUTATIE LIQUIDE MIDDELEN	4.131.123	(8.869.886)	5.403.742	5.065.897	4.957.587

NB: (Evt) mutaties in het netto werkkapitaal en de kasstroom uit financieringsactiviteiten worden buiten beschouwing gelaten.

Bovenstaand kasstroomoverzicht is de resultante van de begrote kasstroom uit operationele activiteiten en de geplande investeringen (zie meerjaren investeringsbegroting).

Verwachte ontwikkelingen in de leerlingaantallen

De (verwachte) leerlingontwikkeling van @voCampus laat het beeld hiernaast zien.



Toelichting bij de meerjarenbalans en de staat van baten en lasten

Financieringsstructuur

Zoals de meerjarenbalans al laat zien, verwacht @voCampus de aankomende jaren geen significante wijzigingen in de financieringsstructuur.

Uitgangspunten voor de begroting van de baten en lasten in de meerjarenbegroting

Voor de beleidsmatige uitgangspunten en de financiële kaders voor de meerjarenbegroting hanteert @voCampus een (uitgebreide) kaderbrief. De beleidsmatige uitgangspunten geven aan welke beleidsmatige keuzes bij de begrotingsvoorbereiding worden uitgewerkt. De financiële kaders bepalen de ruimte waarbinnen het opstellen van de begroting plaatsvindt. Een onderdeel van de financiële kaders betreft de parameters voor de bekostiging en de parameters voor de lasten.

Bekostiging

Bij de bekostiging is rekening gehouden met de in 2022 ingevoerde vereenvoudiging van de bekostiging. Verder zijn de NPO-middelen volgens het vastgestelde bekostigings- en verantwoordingsregime opgenomen.

Lasten

Stijging werkgeverslasten

@voCampus stelt zich, conform de vigerende begrotingsuitgangspunten, op het standpunt dat lastenstijgingen als gevolg van stijging CAO-lasten, pensioenlasten en sociale lasten werkgever worden bestreden uit aanvullende kabinetsbijdragen volgens het referentiemodel, en dat deze stijgingen niet leiden tot extra ongedekte lasten voor @voCampus.

In het berekend buffervermogen om het financieel risicoprofiel op schoolniveau af te kunnen dekken, is rekening gehouden met het gegeven dat lastenstijgingen door o.a. CAO en pensioen kunnen leiden tot geen of onvoldoende compensatie (risico op "onvolledige indexatie van bekostiging").

B. Overige rapportages

B1. Rapportage aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem

Dit systeem moet de realisatie van doelstellingen bewaken, de financiële verslaggeving betrouwbaar doen zijn en wet- en regelgeving doen naleven.

Een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader binnen @voCampus is de planning- en controlcyclus met de (maandelijkse) standenregisters, kwartaalrapportages, de (meerjaren-) begroting (inclusief formatieplanning) en de jaarrekening.

Daarnaast vormt het handboek Administratieve Organisatie/ Interne Beheersing een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader.

De fusiepartners (Alliantie Voorgezet Onderwijs en Scholengroep Rijk van Nijmegen) beschikten over een eigen financieel risicoprofiel. Voor @voCampus zal in 2022 een nieuw financieel risicoprofiel opgesteld worden.

@voCampus integreert het financieel risicomanagement in de planning & control cyclus. Hiertoe wordt (o.a.) in de tussentijdse managementrapportage een risicoparagraaf opgenomen. Hierin wordt verslag gedaan van eventuele financiële risico's die zich hebben geopenbaard in het onderhavige tijdvak en zo ja, welke financiële risico's het betreft en met welke schade-omvang.

Als doelen hiervan zijn te noemen:

- 1) Analyse van eventuele nieuwe financiële risico's die zich hebben geopenbaard ten opzichte van het geïnventariseerde financieel risicoprofiel, leidend tot:
 - a. Een eventuele (toekomstige) bijstelling van het bestaande financieel risicoprofiel;
 - b. Een eventuele bijstelling van te hanteren begrotingsuitgangspunten.
- 2) Analyse of financiële risico's zich hebben geopenbaard die opgenomen zijn in het geïnventariseerde financieel risicoprofiel, waarbij geanalyseerd wordt:
 - a. Wat de oorzaak is van het opgetreden risico;
 - b. Of de bij het risico vastgelegde beheersmaatregelen hebben gewerkt en of er aanvullende maatregelen genomen

- moeten worden (in de vorm van bijstelling of uitbreiding van beheersmaatregelen);
- c. Of de omvang van de financiële schade binnen de vastgelegde kaders in het profiel valt en of er aanleiding is deze kaders bij te stellen.
3. Het risicobewustzijn en het risicodenken in de organisatie te bevorderen.

Zo ontstaat een systematiek waarbij volgens een vaste cyclus aandacht is voor (de monitoring van) een actueel financieel risicoprofiel, waarbij de beheersing van financiële risico's geoptimaliseerd wordt en uitkomsten van financiële risicoanalyses gekoppeld worden aan besluitvormingsprocessen.

B2. Beschrijving van de belangrijkste (toekomstige) risico's en onzekerheden

De belangrijkste risico's (als onderdeel van het financieel risicoprofiel) zijn:

- Onvoorzienbare en onbeheersbare leerlingfluctuatie;
- Financiële gevolgen van beëindiging arbeidsrelatie ter voorkoming van een geschil, of om een bestaand geschil op te lossen (o.a. arbeidsconflicten);
- Instabiliteit in bekostiging;
- Onvolledige indexatie van bekostiging;
- Hoger dan begrote kosten voor ziektevervangning;
- Arbeidsmarktschaarste, hoger dan begrote lasten door het moeilijk kunnen vervullen van vacatureruimte;
- Restrisico's;
- Uitvoeringsrisico in de bedrijfsvoering (vaste voet);
- Extra lasten door interventies op het scholenpalet.

Dit zijn de risico's die voldoen aan de criteria van onvoorzienbaarheid en onbeheersbaarheid. Daarnaast zijn een aantal voorzienbare risicogebeurtenissen en onzekerheden te benoemen. Hierbij valt te denken aan:

Krimp en overfinanciering

Zoals eerder vermeld wordt @voCampus de aankomende jaren geconfronteerd met een verdere krimp van leerlingenaantallen. Het is van het grootste belang om goed te anticiperen op deze krimp, zodat onnodige exploitatieverliezen worden voorkomen.

Hiertoe zijn de valkuilen bij de financiële beheersing bij krimp in kaart gebracht. Op basis daarvan is een set van te hanteren

begrotingsafspraken vastgesteld. Deze set van begrotingsafspraken bestaat uit de volgende deelafspraken:

1. Ga bij de noodzakelijke aanpassingen in de exploitatie uit van de bekostigingsachteruitgang in euro's. Met andere woorden: breng in kaart wat de leerlingdaling aan batenvermindering betekent. Deze batenvermindering geeft het niveau aan dat aan lastenvermindering moet worden doorgevoerd. Het is hierbij belangrijk om het volgende te realiseren:
 - a. Een Lwoo-leerling krijgt meer bekostiging dan een 'reguliere' leerling (bij benadering een factor 1,93). Dus wanneer de daling evenredig meer in het lwoo-segment optreedt, moet 'meer' in de lasten worden opgevangen;
 - b. Een leerlingdaling betekent:
 - Een lagere bekostiging voor het OP;
 - Een lagere bekostiging voor het OOP;
 - Een lagere bekostiging voor de directie;
 - Een lagere dekking voor de (bestaande) materiële lasten. Met andere woorden: wanneer het niet lukt om in evenredigheid lastenreductie in alle bovenstaande componenten te realiseren, zullen in andere componenten meer lasten moeten worden gereduceerd om de teruggang in de bekostiging op te kunnen vangen.
 - c. Omdat de bekostiging GPL hoger ligt dan de loonkosten GPL (dit is noodzakelijk om de overige personele lasten te kunnen bekostigen), leidt een daling van het leerlingenaantal tot een hogere batendaling dan een gereduceerde formatieplaats oplevert.
 - d. Bij lastenreductie in de formatie is het belangrijk om het prijspeil van deze lastenreductie in kaart te brengen en niet alleen te kijken naar het aantal FTE's.
2. Gebruik het effect van overfinanciering bij krimp niet voor structurele uitgaven (veelal formatie), maar incidenteel om de gevolgen van krimp geleidelijk op te vangen gedurende het begrotingsjaar, of om te reserveren voor komende jaren, zodat fricties opgevangen kunnen worden. In geval van krimp ontstaat overfinanciering, omdat in het kalenderjaar t bekostiging wordt ontvangen op basis van het leerlingenaantal van 1 oktober t-1, terwijl in de laatste vijf maanden (aug.-dec.) van het kalenderjaar t op basis van het gedaalde leerlingenaantal op 1 oktober jaar t minder formatie benodigd is. Zet dus formatie in op t=0 en laat de bestaande ratio's (leerling-docent etc.) minimaal niet verslechteren.
3. Neem tijdig maatregelen, om financiële problemen ten gevolge van krimp in de toekomst te voorkomen. De jaarlijkse opstelling van begroting en meerjarenplanning is daar o.a. een belangrijk moment voor.

Om het effect van voorfinanciering (dan wel overfinanciering) zichtbaar te maken, is in de staat van baten en lasten het effect van overfinanciering danwel onderfinanciering zichtbaar gemaakt.

Het risico bestaat dat scholen de jaarexploitatie (deels) sluitend maken met de overfinanciering zonder dat investeringen plaatsvinden om de toekomstige exploitatie goedkoper te maken. Hierdoor kan geld 'weglekken' uit de organisatie en kunnen problemen naar de toekomst doorgeschoven worden.

Risico's toekomstscenario's Dominicus College niet in begroting opgenomen

In de meerjarenbegroting is geen begrotingsscenario van het Dominicus College verwerkt. Het bestuur heeft op 15 oktober een voorgenomen besluit tot sluiting van de school per 1 augustus 2024 genomen. Dit besluit past binnen het bestuurlijk-regionaal perspectief en de maatschappelijke opgave om bij daling van het leerlingaantal kosten en baten duurzaam in evenwicht te brengen. Zo wordt een bijdrage geleverd aan een duurzaam gezond scholenpalet in de toekomst. Dat vraagt om pijnlijke maatregelen om het aantal onderwijsplaatsen (het aantal scholen/locaties) structureel terug te brengen.

De MR van de school heeft op dit voorgenomen besluit negatief geadviseerd en op basis van een eigen second opinion onderzoek en een quick-scan enkele alternatieve scenario's voorgesteld. Het bestuur gaat over deze mogelijke alternatieven in gesprek met de MR en alle andere betrokkenen, waarna een vervolgbesluit wordt genomen.

Als de school wordt gecontinueerd, tekent zich – binnen de uitgangspunten die wij voor deze begroting hanteren – een substantieel negatief exploitatieresultaat af in meerjarig perspectief. Deze bedragen liggen in lijn met de financiële analyse die door BMC in een separaat onderzoek zijn gecalculeerd. Specifiek te benoemen risico daarbij is dat deze calculatie veronderstelt dat de grote formatieve daling als gevolg van de dalende leerlingaantallen zonder noemenswaardige frictie kan worden gerealiseerd.

In het scenario van sluiting van de school per 1 augustus 2024 ontstaat in 2023 en 2024 een omvangrijk negatief resultaat, mede als gevolg van frictie- en transitiekosten. Tijdens de tweede helft van de planperiode (2025 en 2026) wordt dan door verlegging van leerlingstromen een positief effect op de exploitatie van de omliggende @voCampus-scholen verwacht.

Met het oog op de huidige onzekerheid rond definitieve vervolgbesluiten en de grote verschillen van scenario's op exploitatie en risico's voor de planperiode is ervoor gekozen het begrotingsperspectief van het Dominicus College op dit moment niet in deze begroting op te nemen. De (meerjaren)begroting voor het Dominicus College wordt in het tweede kwartaal van 2022 opgesteld, als de consequenties van vervolgbesluiten realistisch kunnen worden vertaald in de exploitatie.

Financiering van exploitatie met niet structurele middelen

De laatste jaren is een trend waarneembaar waarbij, vooral als gevolg van de coronapandemie, steeds meer en grotere subsidies voor het onderwijs beschikbaar komen. Uiteraard is het prettig dat deze middelen beschikbaar komen. Deze wijze van financieren brengt echter wel het risico met zich mee dat structurelere uitgaven met niet structurele middelen worden gefinancierd. Wanneer het aan het einde van de subsidieperiode niet lukt om de lasten in hetzelfde tempo en in dezelfde mate af te bouwen, worden exploitatieverliezen geleden. Vooral de vigerende wet- en regelgeving (CAO e.d.) is hierbij een belemmerende factor. Alertheid in de bedrijfsvoering is hierbij geboden.

Ingrepen in het scholenpalet: kosten gaan voor de baat uit

Nog te maken keuzes om te komen tot een duurzaam financieel gezond scholenpalet voor @voCampus zijn nog niet in deze begroting verwerkt. Ingrepen in het scholenpalet brengen incidentele lasten met zich mee (zoals bijvoorbeeld afbouwverliezen en onrendabele exploitatie in de afbouwfase), verlies aan waarde van gebouwgebonden investeringen en investeringen in huisvesting. Deze mogelijke extra incidentele lasten zijn in deze fase nog niet te duiden en zijn derhalve niet verwerkt in de begroting. Dit raakt met name het meerjarenperspectief in de begrotingsperiode 2023-2026.

Stijging van de pensioenpremie en nieuwe CAO

Voor 2022 worden wederom lastenstijgingen voorzien als gevolg van CAO-aanpassing en aanpassing pensioenpremie. Dit betekent dat @voCampus geconfronteerd zou kunnen worden met een situatie waarbij er sprake is van extra ongedekte lasten.

Voor de begroting is als uitgangspunt gekozen dat de extra lasten bestreden kunnen worden uit de loonruimte die het kabinet beschikbaar stelt.

Verwerking kosten groot onderhoud

Mede als gevolg van de fusie heeft @voCampus besloten om met terugwerkende kracht tot 1 januari 2021 de uitgaven voor groot onderhoud te gaan activeren en afschrijven. Activering en afschrijving vinden plaats binnen de resultaat verantwoordelijke eenheid "Huisvesting". De scholen dragen in de vorm van een bedrag per m² BVO bij aan deze uitgaven voor groot onderhoud. Scholen dragen in de exploitatie zelf de kosten voor klein onderhoud en groot onderhoud.

In 2022 zal een definitieve demarcatielijst worden uitgewerkt, waarmee vastgelegd wordt welke uitgaven voor groot onderhoud ten laste van de school komen en welke ten laste van de kostenplaats "Huisvesting (excl. DDC)". Na de uitwerking van deze definitieve demarcatielijst kan een eenduidiger beeld worden gegeven over welke kosten binnen welke resultaat verantwoordelijke eenheid vallen. Dit kan nog leiden tot een verschuiving van kosten.

Ook loopt momenteel nog een discussie over compensatie voor grotere uitgaven voor groot onderhoud van de voormalig Alliantie VO-scholen. In het verleden is door deze scholen via de systematiek van de voorziening gespaard voor uitgaven voor groot onderhoud. Door de overgang naar de nieuwe systematiek dreigt een situatie te ontstaan waarbij de lasten tweemaal voor eigen rekening komen. Deze discussie kan de omvang van de exploitatielasten en de reserves nog beïnvloeden. In hoeverre is dit het geval gaat zijn, is nu nog niet goed te duiden.

Leermiddelen en resultaten Leermiddelen Servicebureau (LS)

Al jaren slagen de voormalige Alliantie-scholen erin om met het eigen boekenfonds (LS) een fors positief resultaat te bereiken. De zeer efficiënte organisatie, gunstige inkoopafspraken, de mogelijkheid om boeken uit te wisselen tussen scholen en afschrijvingstermijnen te verlengen, liggen hieraan ten grondslag. Per saldo vloeide zo ongeveer 1 mln terug naar de scholen.

De scholen van de Scholengroep Rijk van Nijmegen sluiten per 1 augustus 2022 aan bij het Leermiddelen Servicebureau (LS).

De snelle ontwikkelingen op de leermiddelenmarkt zetten het 'verdienmodel' voor @voCampus echter de komende jaren onder druk. Zo kiezen de meeste grote uitgeverij voor 'abonnementsmodellen' met gekoppelde inzet van folio en digitaal. Het zal voor LS binnen dit model veel moeilijker worden om de huidige toegevoegde waarde te blijven realiseren. Voor de toekomst zal een plan ontwikkeld worden. In de huidige begroting 2022 (-2026) is uitgegaan van de huidige omstandigheden.

Toereikendheid financiering Bestuurs- en Servicebureau

De begroting 2022 en het meerjarige beeld van het Bestuurs- en Servicebureau (BSB) zien dat de financiële positie van het BSB de komende jaren verder onder druk komt te staan en daardoor niet zal sluiten op een evenwicht in baten en lasten.

Dit vraagt om een grondige analyse en herijking van de missie en doelstellingen van het BSB. Dit zal in de loop van 2022 worden opgepakt. Een afgeleid doel hiervan is dat bij de begrotingsronde van 2023 in het najaar van 2022 met een eenduidige visie en bijbehorende uitgangspunten kan worden gewerkt. Dit zal ook tot gevolg hebben dat het percentage afdracht wordt geharmoniseerd en gaat veranderen. In welke mate is nu nog niet goed te duiden.

B3. Rapportage toezichthoudend orgaan

Voor de volledige rapportage van de Raad van Toezicht verwijzen wij naar hoofdstuk 5. Daarin staat onder meer dat de Raad van Toezicht het College van Bestuur gesproken, kritisch bevraagd en geadviseerd heeft over de financiële (kwartaal)rapportages, de ontwikkeling van de leerlingaantallen, de (tussentijdse) onderwijsprestaties van leerlingen via de opbrengstenkaarten en examenresultaten en de personele kengetallen. De achtergronden van verschillen tussen de scholen zijn besproken.

Colofon

(Deel)redactie

Jesse Boon, Onderwoorden

Concept, vormgeving en realisatie

ioom

Fotografie

Rolinda Windhorst

Creatieve copy

Ter Plekke

Adresgegevens @voCampus

Correspondentieadres van het Bestuurs- en Servicebureau

Postbus 6618

6503 GC Nijmegen

Bezoekadres van het Bestuurs- en Servicebureau

Meeuwse Acker 20-20

6546 DZ Nijmegen

T 024 2037700

info@vocampus.nl

www.vocampus.nl

bestuursnr. 41285



Alles binnen je bereik